

Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского
района
«Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ Протокол № 1 от
«___»_____2021г.г. Белоярский»

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Звездочка»
«__»_____2021г. №__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей от 6 до 7 лет
подготовительной группы № 9 «Квантоша»
на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатели: Терехова Ж.Т.

Белоярский

2021

Введение

I.Целевой раздел программы (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи реализации программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.3. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.
- 1.4. Целевые ориентиры.
- 1.5. Основная характеристика контингента детей .

II.Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

- 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

III.Организационный раздел

1. Календарный учебный график. (СС)
2. Режим дня. (СС)
3. Учебный план. (СС)
4. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе.
5. Тематический план. (СС)
6. Календарь праздников и развлечений.
7. Оценочные и методические материалы.
8. Методическое обеспечение.
9. Календарный план работы.

Введение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), основная миссия которого - преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная деятельность в детском саду, отвечающая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста.

I. Целевой раздел программы (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и

введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20) и др.

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и с учетом образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.

Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольной организации (далее ДОО) познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

1.1. Цель и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, поддержку становления, проявление и развитие у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей).

Признаками приобретения и проявления основ ключевых компетентностей являются такие личностные качества как инициативность, активность, любознательность, самостоятельность и ответственность в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям ДОО видах деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Важнейшим принципом создания и реализации Программы является **признание разнообразия детей и детства**, обеспечение равных шансов на получение качественного образования.

Образовательная деятельность строится на основе психолого-педагогической поддержки индивидуального темпа развития детей с опорой на их сильные стороны и способности.

Принцип участия (соучастия) детей в обсуждении вопросов и принятия решений, касающихся их образования, закрепленный в декларации ООН о правах ребенка (ст. 16 и 17). Программа предусматривает реализацию принципа участия (соучастия) как сквозного при организации всей жизнедеятельности детей в дошкольной организации.

Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку познавательных интересов и образовательной инициативы. При отборе содержания Программы учитывается то, что дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Образовательная деятельность строится с учетом интересов детей на основе гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью детей и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Принцип обучения на модели культуросообразного ответственного поведения. Программа учитывает ведущую роль взрослого в воспитании дошкольников: взрослым не удастся привить детям какие-то правила, если они сами их не соблюдают; взрослые смогут заинтересовать детей какой-то темой или работой только в том случае, если эта тема интересует их самих. Примером культуросообразного ответственного поведения для детей могут служить и другие воспитанники дошкольной организации.

Принцип соблюдения права ребенка на ошибку. Программа признаёт за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть, учиться на собственных ошибках.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей (при наличии детей из семей-мигрантов).

Принцип учета специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это

сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др.

Принцип вариативности формы реализации Программы и гибкости планирования. Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и не задает жестких рамок, планов и форм образовательной деятельности.

1.3. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры: режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

Развитие личности старшего дошкольника. До 6 лет ребенок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребенок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребенка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребенка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

Развитие эмоциональной и волевой среды. В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребенок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

В возрасте 6-7 лет происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. К шести годам начинает закладываться условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Самооценка у ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностей детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности психических процессов.

Развитие психических процессов. У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. К 6-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять. В последствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Ребенок может выстраивать последовательный рассказ из 6-8 картинок. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволяющего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Логическое мышление. Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для детей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Ребятам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Речевое и социальное развитие. Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

Физиологическое развитие. Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Ребенок становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры.

Навыки обихода. Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

1.4. Целевые ориентиры.

Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в раннем и дошкольном возрасте позволяет ребёнку:

- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
- получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;
- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;
- получить представление о других странах, народах планеты;
- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению;
- развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине;
- получить первичные представления об истории и культуре Отечества;

- получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;
- получить представление о многонациональном, многоконфессиональном характере нашей страны, формировать уважительное отношение к представителям разных религий;
- научиться выработать совместно с другими детьми и взрослыми правила собственной группы (права и обязанности), уважать правила других групп (связь с социально-коммуникативным и речевым развитием, реализация принципа участия);
- развить позитивную самооценку как члена общественной группы, призванного и способного принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу;
- учиться оказывать помощь другим людям и принимать помощь от других;
- начинать понимать образ жизни и поступки людей с учетом условий, в которых они находятся (например, в тундре зимой холодно и много снега и люди передвигаются на собачьих или оленьих упряжках);
- получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);
- получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);
- познакомиться с разными профессиями, получить первичные представления о разнообразном мире профессий;
- развить фантазию и креативность с помощью расширения кругозора;
- познакомиться с разными видами общественного транспорта: наземным, воздушным, водным, а также с правилами пользования транспортом;
- научиться пользоваться стационарным и мобильным телефоном как средствами для коммуникации со своей семьей, друзьями;
- усвоить первичные представления о роли денег как средства обмена товарами, услугами и пр.
- узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках;
- узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона.

1.5. Основная характеристика контингента детей.

№	Характеристика детей	Количество детей
Общее количество детей		
1	Количество мальчиков	
2	Количество девочек	
3	Количество детей коренной национальности	
4	Количество детей инвалидов	
5	Количество детей с аллергическими заболеваниями	
6	Количество детей с хроническими заболеваниями	
7	Количество детей с нарушением речи	
Количество детей по группам здоровья		
1	Количество детей с I группой здоровья	
2	Количество детей с II группой здоровья	

3	Количество детей с III группой здоровья	
4	Количество детей с IV группой здоровья	
5	Количество детей с V группой здоровья	

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа, следуя за требованиями Стандарта, определяет содержание образовательной области речевого развития, с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно- и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, с другой стороны, как более специальную задачу по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной

литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Сегодня в основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «проектирование». Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье. В практической реализации данного аспекта возникает потребность в разработке технологии, направленной на установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

Для полноценного развития ребёнка у родителей и педагогов детского сада должны быть доверительные партнёрские отношения. Такие отношения педагоги детского сада выстраивают целенаправленно и планомерно. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями ребенка. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи. Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте, и еще долгие годы будет поддерживать такие важные составляющие

жизни, как:

-физическое благополучие. Это и еда, и одежда, и жилище – со всеми мелкими, но важными составляющими. Это, конечно, и забота о здоровье ребенка;

-эмоциональное благополучие – это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;

-это условия для развития – возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;

-наконец, это просто готовность принимать малыша таким, какой он есть, прощать ему то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги.

Поэтому очень важно, чтобы персонал детского сада - от заведующей до помощника воспитателя – признавал главенствующую роль семьи.

К тому времени, как ребенок пришел в детский сад, он успел научиться множеству вещей – от способов пользоваться чашкой, до бросания мяча. Он уже, как правило, умеет говорить в соответствии с нормами развития, а даже в 2-х летнем возрасте это уже может быть около 300 слов – ребенок уже собеседник. Дети уже любят слушать сказки и рассматривать книжки – всему этому научила его семья.

Педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками.

Реальная оценка развития детей в группе детского сада подразумевает активную обратную связь между педагогами и родителями, между педагогами и детьми, и призвана содействовать сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса. Дети, которые собрались в одной группе, не одинаковы в своем развитии. Даже если группа сформирована точно по возрасту, то педагоги и родители, прежде всего, должны понимать, что разница между ребенком в 3 года и в 3 года 11 мес. очень велика. Кроме того, существуют выраженные индивидуальные различия между детьми одного возраста – по интересам, возможностям, особенностям развития. Существует множество и других причин, в силу которых дети в общих стартовых заданиях не могут быть одинаково успешны. Это и здоровье, и состав семьи, и различные игры, книги, общение, материалы для занятий – условия, которые создает для ребенка семья. Поэтому именно родители могут рассказать, показать, записать, дать конкретную информацию о своем ребенке, которая будет полезна или просто необходима педагогам для того, чтобы создать в группе реальные шансы для личностного активного роста каждого ребенка

Воспитатели должны отдавать себе отчет, что независимо от имеющегося у них образования – среднего или даже высшего – многие родители могут принести с собой высокий уровень образования, творческий потенциал, и даже просто жизненную мудрость. Кто-то из них имеет полезный личный опыт, связанный, например, с проблемами в здоровье и развитии старших детей. Ну а кто-то, естественно, и менее образован, и менее опытен, и, кажется, что вот он уже должен только внимать советам педагогов. Это значит, что педагоги должны оценить потенциал разных семей, разных людей, которые вовлечены в жизнь детей их группы. Только сами родители могут

захотеть открыться воспитателям, рассказать, что для них важно, в чем они могут участвовать, что и когда они хотят и готовы делать в группе.

Разные формы вовлечения семьи позиция воспитателя, которая должна следовать определенным этическим правилам:

Воспитатель:

-Не говорит с позиции «сам всё знает», а задаёт вопросы.

-Не руководит, а ищет решения проблем вместе с родителями.

-Не оценивает ребёнка и представляет отчёт родителям о его развитии, а спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает развитие.

-Не ставит цели ребёнку, а узнаёт цели и пожелания родителей в отношении ребёнка, предлагает собственное видение и обсуждает с родителями пути развития ребенка.

-Не чувствует, что уже знает ответы на все вопросы, а чувствует, что всегда хорошо получить дополнительную информацию, а также информирует родителей.

-Не задаёт родителям задание на дом, а обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать для ребёнка, для детского сада.

-Не применяет часто жаргон специалиста, а говорит понятным для родителей языком, объясняя все специальные термины

Для формирования устойчивых убеждений педагогов в необходимости позитивного и содержательного взаимодействия с родителями на текущих педсоветах предлагаются активные тренинговые формы. После такого рода упражнений воспитателю легче понять родителей. Воспитатели должны также понимать, что моменты, которые иногда раздражают их при поступлении детей в детский сад (например, родители «подглядывают в окна» или «караулят за углом») на самом деле имеют основу вполне естественную.

После установления доверительных отношений передача информации родителям может осуществляться с использованием дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет, по электронной почте и др.).

В каждой группе создана своя страница в социальных сетях с индивидуальным доступом, чтобы не создавать условий для сравнения и располагать информацией только о своем ребенке.

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным образовательным областям:

Физическое развитие

-Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

-Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.

-Создание специальных стендов.

Познавательно - речевое развитие

-Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

-Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

-Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

-Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

-Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

-Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

-Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

-использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке;

-демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов;

-демонстрация фотоматериалов по проведению праздников;

-организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям, можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части образовательной программы, и является конфиденциальной.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

-единый и групповой стенды;

-сайт детского сада в сети Интернет;

-самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);

-плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

-папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;

-просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным речевым развитием детей;

-документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

-на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

-при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями

каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

III. Организационный раздел

Календарный учебный график. (СС)

УТВЕРЖДЕН
 Приказом заведующего
 МАДОУ «Детский сад
 «Звёздочка» г. Белоярский»
 № от ..2021

**Календарный учебный график
 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 Белоярского района «Детский сад «Звёздочка» г. Белоярский
 на 2021-2022 учебный год**

	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ									
ПН		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
ВТ		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
СР	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
ЧТ	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
ПТ	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
СБ	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
ВС	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
	МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				ИЮНЬ				ИЮЛЬ					АВГУСТ									
ПН		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
ВТ	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
СР	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31
ЧТ	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
ПТ	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
СБ	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
ВС	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	

Условные обозначения

Blue square	Педагогические наблюдения для планирования индивидуальной работы с детьми	Green square	Каникулы
Red square	Выходные и праздничные дни	Yellow square	Образовательная деятельность

**Пояснительная записка
к календарному учебному графику
МАДОУ Белоярского района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский
на 2019-2020 учебный год**

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год построен на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - дошкольного образования", приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального стандарта дошкольного образования», закона Ханты-Мансийского АО - Югры от 1.07 2013 г. N 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре", Устава МАДОУ, основной образовательной программы МАДОУ.

Календарный учебный график регулирует деятельность педагога в течении учебного года по реализации содержания образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Белоярского района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский».

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21). Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и учреждения.

Программа реализуется в обязательной части в совместной деятельности педагога с детьми и через НОД – 30 учебных недель.

В адаптационных группах в период адаптации не проводится НОД, вся деятельность направлена на создание условий для благоприятной адаптации детей, НОД планируются по истечении адаптационного периода с 04.10.2021 г. (27 учебных недель).

Педагогические наблюдения проводятся 2 раза в год: с 01.09.2021 года по 10.09.2021 года (с 20.09.2021 года по 01.10.2021 года); с 26.04.2022 года по 06.05.2022 года. Предусмотренная Программой система мониторинга и документации динамики развития детей основана на методе наблюдения по «Картам развития от 0 до 3 лет», «Картам развития от 3 до 7 лет», дневнику наблюдений и портфолио воспитанника. В картах развития определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребенка, которое в комплексе могут дать простое, достаточно емкое представление о нем в каждом возрастном периоде и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО.

В части формируемой участниками образовательных отношений программа реализуется через кружковую деятельность, совместную деятельность воспитателя с детьми.

В учебном графике предусмотрены творческие каникулы, во время которых проводится развлекательно-досуговые мероприятия оздоровительного и эстетического циклов. В летние каникулы образовательная деятельность не осуществляется, проводятся развлечения, спортивные праздники и досуговые мероприятия.

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МАДОУ
от «» сентября 2021 г. №

**Календарный учебный график
МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский» на 2021-2022 учебный год**

Продолжительность учебного года	с 01.09.2021 г. по 29.05.2022 г. 30 недель – НОД для адаптационных групп – 27 недель -НОД		
Адаптационный период	с 01.09.2021-01.10.2021г.		
Осенние каникулы Зимние каникулы Весенние каникулы Летние каникулы	с 01.11.2021 г. по 05.11.2021г. с 27.12.2021 г. по 09.01.2022 г. с 23.02.2022 г. по 08.03.2022г. с 30.05.2022 г. по 31.08.2022 г.		
Педагогические наблюдения для планирования индивидуальной работы с детьми	с 01.09.2021 г. по 10.09.2021г. (с 20.09.2021 г. по 01.10.2021 г.) с 26.04.2022 г. по 06.05.2022 г.		
Учебная неделя Режим работы учреждения	5-дневная 12 часов		Нагрузка в неделю
Максимальное количество НОД	I группа раннего возраста (0-1)	1 гр.	
	II группа раннего возраста (1-2)	1 гр.	I половина дня - 2
	I младшая группа (2-3)	2 гр.	I половина дня - 2
	II младшая группа (3-4)	2 гр.	I половина дня - 2
	Средняя группа (4-5)	2 гр.	I половина дня - 2
	Старшая группа (5-6)	2 гр.	I половина дня - 2, II половина дня - 1
	Подготовительная группа (6-7)	1 гр.	I половина дня - 3
Продолжительность НОД	II группа раннего возраста (1-2)		10 минут
	I младшая группа		10 минут
	II младшая группа (3-4)		15 минут
	Средняя группа (4-5)		20 минут
	Старшая группа (5-6)		25 минут
	Подготовительная группа (6-7)		30 минут
Минимальный перерыв между НОД	10 минут		
Занятия по дополнительному образованию	Для детей 4-5 лет	1 раз в неделю	
	Для детей 5-6 лет	2 раза в неделю	
	Для детей 6-7 лет	до 5 раз в неделю	

2. Режим дня. (СС)

Прием детей, взаимодействие с родителями. Свободная самостоятельная деятельность детей. Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.	07.00-08.10
Утренняя зарядка 10 минут	08.10-08.20
Завтрак 08.30-08.55	08.30-8.55
Подготовка к работе в центрах активности	08.55-09.00
Утренний круг	09.00-09.20
Работа в центрах активности/специально организованная совместная образовательная деятельность (с учетом перерыва 10мин)	09.30-10.00 10.10-10.40 10.50-11.20
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка 3 часа (игры, наблюдения)	11.20-12.10
Возвращения с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед, подготовка к осн 12.00-13.00	12.20-12.45
Дневной сон 3 часа, с 4х лет -2.5 часа	12.45-15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.30
Полдник 15.30	15.30-15.45
Вечерний круг	15.45-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.15-17.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин.	17.45-18.15
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой.	18.15-19.00

3. Учебный план. (СС)

Обязательная часть		Количество часов в, неделю/год	
Социально-коммуникативно образование		Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка	
Познавательно образование	ФЭМП	2	60
	Познаю мир	1	30
Речевое развитие	Развитие речи	2	60
	Подготовка к обучению грамоте	1	30
Художественно-эстетическое образование	Музыка	2	60
	Рисование	1	30
	Лепка	0,5	15
	Аппликация	0,5	15
	Конструирование	1	30
Физическое образование	Физкультурное занятие	2	60
Формируемая часть участниками образовательных отношений			
Плавание		1	30
Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Кузин		0,5	15
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»		0,5	15

(Познавательное развитие)		
Парциальная программа «Социокультурные истоки» (Социально-коммуникативное развитие)	Реализуется в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	15	420

4. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познаю мир 09.30-10.00	1. Плавание 09.00-09.30/ 09.30-10.00	1. Обучение грамоте 09.30-10.00	1. ФЭМП 09.30-10.00	1. Развитие речи 09.30-10.00
2. Рисование 10.10-10.40	2. ФЭМП 10.10-10.40	2. Лепка/аппликация 10.10-10.40	2. Конструирование 10.10-10.40	2. Шахматы/Фин. грам 10.10-10.40
3. Физ-ра 10.50-11.20	3. Музыка 16.00-16.30	3. Физкультура 10.50-11.20	3. Развитие речи 10.50-11.20	3. Музыка 10.50-11.20

5. Тематический план. (СС)

Мес яц	Нед еля	Тема недели	Содержание работы	Итоговых мероприятия
сентябрь	1	Прощай лето, здравствуй детский сад.	<p>Чтение книг, стихов, беседы о школе. Рассмотрение школьных фотографий родителей, старших братьев и сестёр. Составление, загадывание, отгадывание загадок о школьных принадлежностях.</p> <p>«Лето – это маленькая жизнь».</p> <p>Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Вспоминаем лето. Рассматриваем фотографии «Я там был летом»</p>	<p>Присутствие на торжественной линейке в школе 1 сентября.</p> <p>Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха</p>
			<p>Чтобы было интересно...».</p> <p>«Обустроим нашу группу»</p> <p>Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе. Коллективно-творческие дела: создание плана расстановки мебели, оформления уголков. Беседы о традиции празднования новоселья. Экскурсии по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), по территории детского сада (сезонные изменения в природе) и другие Беседы «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»)</p> <p>Формирование представлений о том,</p>	<p>Оформление стенда «Наши правила», «Приветствие»</p>

		что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям	
2	Золотая осень		Оформление работающего стенда «Стол времени года»
		«Осень – это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи. Знакомство с произведениями русских писателей, поэтов, художников об осени. Составление, загадывание, отгадывание загадок об осенних явлениях в природе. Разучивание стихов, песен, пословиц, поговорок об осени. Творческая мастерская: изготовление поделок из природного материала.	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень». Сбор осеннего природного материала. Конкурс «Осенняя фантазия»
3	Мир растений	Знакомство с миром растений. Какие растения есть в нашем регионе. Собираение гербария. Наблюдения за растительностью на территории детского сада.	Проращивание и наблюдение за авокадо.

Октябрь	4	Мой любимый детский сад	Экскурсия по детскому саду. Кто работает в детском саду. Что интересного есть в нашем детском саду. И чем он отличается от других детских садов. Поздравление воспитателя и помощника воспитателя из соседней группы с праздником дошкольного работника.	Кукольный театр для малышей «Репка» Выездной планетарий Конкурс «Осенняя фантазия»
	Заполнение индивидуальных карт развития			
	1	Неделя путешествий в профессии		.Проект «Профессии моих родителей»
	2	Хлеб всему голова	Дары осени: «Откуда хлеб пришел». Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. Машины, облегчающие труд человека. Уборка хлеба раньше и теперь. Обобщающие понятия об урожае, Разучивание стихов, песен, выбор сценария к празднику урожая	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием Игры с водой и песком Экспериментальная деятельность с магнитом Праздник Урожая
3	Домашние животные. Домашние птицы	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображениями домашних животных и птиц Обучать детей составлению описательного рассказа о домашних животных. Уточнять и расширять предикативный словарь по теме: <i>«Домашние животные» (ласкаться, красться, успокаивать, лечить, охотиться, лакать, мяукать,</i>	Коллаж «мой любимый питомец» Заполнение интеллект карты «Домашние птицы»	

		<p>царапаться, мурлыкать, облизываться, перевозить (людей и грузы), пастись, выступать (в цирке, на скачках), давать (молоко и мясо), кукарекать, клевать, бегать, летать, драться, крякать, клевать, бегать, ходить, летать, плавать, пить, охранять, защищать, искать, спасать (раненого, утопающего), лаять, бегать, бросаться)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>	
4	Дикие животные	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображениями диких животных.</p> <p>Виртуальные экскурсии по заповедникам России.</p> <p>Чтение художественной литературы по тематике «Дикие животные».</p>	<p>Организация конкурса поделок диких животных из природного материала «Лесная сказка».</p> <p>Игра-драматизация «Зимовье зверей»</p>
		<p>НОД по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>«Дикие животные средней полосы России»,</p> <p>«Звери в лесу», «Для чего зайцам нужны волки». Загадывание загадок о диких животных, стимулирование детской фантазии по придумыванию своих собственных загадок о животных</p> <p>Приспособлении к жизни осенью (звери- лось, лиса, волк, заяц – линяют, у них вырастет теплая шерсть, изменяется ее окраска, это спасает от холода и от врагов; белка запасает корм впрок, медведь и еж залегают в берлоги норы и засыпают). Дать представление о Красной книге.</p>	

Ноябрь	1	Родная Страна. День народного единства	<p>Мы разные, мы вместе».</p> <p>Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям.</p> <p>Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей</p> <p>Сюжетные игры: «Путешествие в старину: «Как жили славяне», «Богатыри земли русской». Былины: «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Василиса Прекрасная», «Добрыня и змей», «Садко» «Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.</p>	Оформление карты мира с фотографиями летнего отдыха из семейных архивов.
	2 3	Зимующие птицы	<p>Закрепление знаний детей о строении птиц, их внешнем виде.</p> <p>Рисование птиц поэтапно. Обучение детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем. Знакомство с потребностями птиц в зимний период и способами помощи человека природе.</p>	<p>Вывешивание кормушек на территории детского сада. Совместно с детьми изготовление кормушек.</p> <p>Взаимодействие с родителями: привлечение родителей к изготовлению кормушек, книжек –малышек совместно с детьми о зимующих птицах. Дидактические игры, настольные игры, музыкальные игры</p>

		<p>Комнатные растения, размножение, уход.</p> <p>Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений; уточнить знание детей о том, из чего можно вырастить растение; дать понятие о новых способах вегетативного размножения растений черенками, листьями, усами. Учить детей приемам правильной посадки; закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях; узнавать комнатное растение по описанию и по его частям. Бережное отношение к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитывать чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы. Расширять кругозор детей, их знания о комнатных растениях и по уходу за ними обогащение словарного запаса.</p>	Проект «Мое комнатное растение»
--	--	--	---------------------------------

	4	Мир вещей вокруг нас	Камни, рождённые морем. Камни-строители. Камни украшают. Камни пишут и рисуют. Как вода камень разрушает. –экспериментальная деятельность. Подарки Хозяйки медной горы. Закрепление знаний о назначении предметов, названий материалов, из которых они сделаны.	Создание коллажа «Дом моей мечты» (совместная работа с родителями) Мини-музей «Волшебный мир камня» Праздник для мам
Декабрь	1	Югра – частичка моей Родины	Знакомство с бытом коренного народа ханты и манси, рассматривание альбома и картинок. Заучивание стихотворения о нашем крае, загадки коренного народа, презентация «В гости к хантам».	Изготовление фонариков. Выставка «Гори, сияй, мой фонарик» Знакомство с мансийской сказкой «Гордый олень». Подвижная игра «Стой, олень»
	2	Зимушка-зима	«Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: Подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки,	Адвант календарь. Оформление группы « украсим группу сами» Конкурс украшений.
4				

	3	Животные севера и жарких стран	Животные, птицы холодных и жарких стран. Рассмотрение иллюстраций. Беседы. Нахождение этих стран на глобусе, на карте. «Как приходит зима». Ознакомление с жизнью Живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой.	Развлечение «Зима приходит тихо»
	4		«Новый год в разных странах». Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Подготовка к зимнему празднику.	Праздник «Новогодняя сказка»
Январь	1	Рождественская сказка.	Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. Зимние хлопоты». Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. «Волшебные сказки Рождества». Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	Тематический день «День здоровья».
	2	Транспорт. ПДД	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них. Учить классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный. Закрепить знания детей о деталях транспорта. о том. кто им управляет. Привлечение родителей к закреплению знаний детей о правилах дорожного движения дома.	Создание уголка безопасности. Книжка – малышка «Мой друг светофор» Интеллект карта «Транспорт»
	3	Одежда, обувь, головные уборы.	продолжать знакомить детей с разнообразием одежды, обуви, головных	Кукольный спектакль Изготовление совместно воспитателя с детьми

			уборах; с их элементами, учить классифицировать, формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы по теме недели.	Лэпбука по теме «Одежда» м/р игра «Зимние домики»
февраль	1	Спорт в нашей жизни. Виды спорта	Беседа «Спорт- это здоровье». Беседа об Олимпийских играх. Знакомство с символикой Олимпийских игр. Просмотр слайд-шоу про Олимпийский огонь. выставка совместных работ о спорте.	Анкетирование родителей на тему: «Какой вид спорта нравится моему ребенку?» Выставка фото об участии детей в спортивных мероприятиях.
	2	Народная игрушка	Мотивы зимней росписи гжельской посуды. Рассматривание, чтение, рассказывание «откуда художники взяли сюжеты для гжельской росписи» Хохлома. продуктивная деятельность	Детская выставка «Матрешка»
	3	Праздники	Знакомство с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям.	Дидактические игры, рассматривание, экспериментальная деятельность
	4	Наша Армия	Обобщать и конкретизировать знания детей о Российской Армии; закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники; познакомить дошкольников с нелегким трудом военнослужащих.	Создание патриотического уголка. Подарок папе.
март	1	Моя семья	Беседы: «Я и моя семья» «Какие мы», «Мы разные», «Семейные традиции». Ситуативные разговоры и беседы с детьми о семье, членах семьи, о	Поздравление мам. Подарок для мам.

	2		<p>профессиях родителей. Рассматривание фотографий членов семьи; Сюжетные игры: «Дочки-матери», «Дом», «Семья», «День рождения» Дидактические игры: «Сравни, кто старше», «Сказка по кругу», "Помощники в семье", «Подбери признак», «Сравни, кто старше», «Скажи наоборот». «А ты мне кто?». Электричество в доме. Откуда? Зачем? А как было раньше? Экспериментальная деятельность. Что мы едим? Что надо есть, что бы быть здоровым? Презентация видео фильма «Моё солнце – мама»</p>	
	3	Весна идет, весне – дорогу.	Уточнить признаки весны ; учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги; формировать представление о весне , как периоде пробуждения природы. Воспитывать любовь к живой и неживой природе, умение чувствовать ее красоту	Мероприятие по теме недели: Весна идёт! Весне дорогу!
	4			
апрель	1	Перелётные птицы	Познакомить детей с перелетными птицами, их повадками, строением. формирование словаря (<i>название перелетных птиц, частей тела</i>); грамматический строй (<i>образование слов</i>); связная речь (<i>совершенствовать диалогическую форму речи</i>).	Коллаж «Перелетные птицы»
	2			
		Мир книг	Закреплять представление детей о разных жанрах, художественной литературы, развивать интерес к иллюстрированным изданиям знакомых произведений.	С\р игра «Библиотека».

	3		Воспитывать уважение и интерес к книгам, бережное отношение к ним. Развивать внимание, память, умение находить отгадку в строчках сказки, в иллюстрациях, создавать в группе атмосферу психологического комфорта, доставить детям радость от занятия.	
	4	Человек. Части тела. Моё здоровье	Познакомить детей с внешним строением тела человека с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль. лышать. лумать. помогать лнугим люлям... ; воспитывать чувство гордости, что «Я -человек»; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.	Создание макета человека.
		Космос	Расширить представления детей о космонавтике. Воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество..	Организовать соревновательную деятельность между командами.
май	1	Азбука безопасности	Презентация «Детям о войне, о блокаде»	Участие в общественно значимой акции «возложение цветов к Стене памяти»
	2		Беседы, рассматривание фотографий, иллюстраций.	
	3	Рассказ воспитателя «Как работали детские сады во время блокады» Закрепить с детьми правила поведения в опасных ситуациях. Повысить личную ответственность за свои поступки, их последствия. Развивать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, при контакте с опасными людьми на улице и дома.	КВН «Азбука безопасности»	
	4	Насекомые	Обобщить представления о многообразии насекомых. Уточнить особенности внешнего строения, места обитания. способы передвижения. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Квест на тему «Насекомые»

	Скоро в школу	Закрепление знаний детей о школе , о том для чего нужно учиться и кто учит детей в школе т. д.	Выставка рисунков «Школьный день»
--	---------------	--	-----------------------------------

6. Календарь праздников и развлечений.

Интеллектуальное воспитание–творческие соревнования, экскурсии

Темамероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла»	2-7 лет	сентябрь	Зам. зав по ВМР воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	Зам. зав по ВМР воспитатели
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	6-7 лет	март	Зам. зав по ВМР воспитатели
Шахматный турнир Играем в шашки	6-7 лет 5-6 лет	В течение периода	воспитатели
Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека»	3-7 лет	апрель	Зам. зав по ВМР воспитатели
Посещение выставок, мастер-классов в выставочный зал централизованной библиотечной системы.	5-7 лет	В течение периода	Зам. зав по ВМР воспитатели музыкальный руководитель
Участие в городском конкурсе Robostar	5-7 лет	По плану конкурсного движения	Зам. зав по ВМР воспитатели воспитатели
Участие в городском конкурсе для дошкольников «Умники и умницы»	6-7 лет	По плану конкурсного движения	Воспитатели родители
Целевые тематические прогулки	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Физическое развитие и культура здоровья

Темамероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	с 2-х мес. - 7 лет	В течение периода	Зам. зав по ВМР воспитатели инструктор по физической культуре инструктор по плаванию
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	1-7 лет	сентябрь	Зам. зав по ВМР воспитатели

Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	Зам. зав по ВМР воспитатели
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витаминно здоровом питании	3-7 лет	июнь	Зам. зав по ВМР воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	2-7 лет	июль	Зам. зав по ВМР воспитатели

Гражданско-патриотическое воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	2-7 лет	В течение периода	Зам. зав по ВМР воспитатели и муз.руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	2-7 лет	В течение периода	Зам. зав по ВМР воспитатели муз.руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз.руководитель
День матери, досуг в группах «Самая лучшая мама на свете»	1-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз.руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Зам. зав по ВМР воспитатели
Передвижной музей «Тайна военного чемодана»	5-7 лет	май– июнь	Зам. зав по ВМР воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	Зам. зав по ВМР воспитатели муз.руководитель
Целевые прогулки в памятные даты в парк Победы: в День Победы	4-7 лет	Январь май	Воспитатели музыкальный руководитель Зам. зав по ВМР
Целевые прогулки по городу «Белоярский – мой город» «Город родной и знакомый!»	3-7 лет	май	Зам. зав по ВМР воспитатели муз.руководитель
День России «Мой дом – моя Россия»	3-7 лет	июнь	Воспитатели муз.руководитель

Духовно–нравственное воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1-7 лет	сентябрь	Воспитатели муз.руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели муз.руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатели муз.руководитель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз.руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	3-5 лет 5-7 лет	Январь	Воспитатели муз.руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	Воспитатели муз.руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	Воспитатели муз.руководитель
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладного творчества		По календарю	Воспитатели муз.руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	1-7 лет	июль	Воспитатели муз.руководитель

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	ноябрь	воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	3-5 лет	январь	воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	Воспитатели Муз.руководитель
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	Воспитатели Муз.руководитель
Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!»	3-7 лет	апрель	Воспитатели Муз.руководитель

Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
--	---------	-------------------	-------------

7. Оценочные и методические материалы.

Эмоционально-личностная сфера.

1. Говорит о самом себе в первом лице- «я»
2. Рассказывает о себе (знает имя и фамилию, возраст)
3. Четко формулирует свои желания, интересы
4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов
5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)
6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)
7. Проявляет чувство стыда
8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)
9. Осознает и может назвать причины своих чувств ("Я радуюсь потому что...")
10. Понимает причины основных эмоций
11. Проявляет чувство вины, если кого то обидел и может попросить прощения
12. Способен давать оценку хорошего или плохого поступка другого ребенка
13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)
14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого
15. Стремится подражать действиям взрослого
16. Выполняет просьбу/задание взрослого, без контроля с его стороны
17. Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)
18. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий
19. Способен возобновлять прерванные действия
20. Способен сохранять внимание во время занятий
21. Проявляет мотивацию к успеху
22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение
23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат
24. Проявляет способность к принятию собственных решений
25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением
26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий
27. Проявляет старательность при выполнении своей работы
28. Проявляет способность к самооценке
29. Проявляет стремление быть примером для других

Сфера коммуникации

1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками
2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им
3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть
4. Делится с другими детьми игрушками, угощением
5. Активно включается в игру с другими детьми
6. Иницирует взаимодействие со сверстником (« Давай играть в ...!», « Давай делать...»)
7. Соблюдает правила игры/очередность
8. Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение
9. Проявляет готовность оказать помощь
10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми
11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности
12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе
13. Подчиняется правилам и нормам социального поведения
14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности
15. Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми
16. Проявляет способность критиковать / хвалить сверстников
17. Проявляет способность радоваться успехам других

18. Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики
Сфера жизненной практики

1. Самостоятельно ходит в туалет
2. Контролирует мочевой пузырь
3. Контролирует кишечник
4. Знает и называет части тела
5. Различает правую руку и левую
6. Ест и пьет самостоятельно
7. Правильно пользуется ложкой, вилок, салфеткой
8. Обслуживает себя за столом
9. Правильно пользуется вилок и ножом
10. Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем
11. Пользуется расческой и носовым платком
12. Расстегивает и застегивает липучки, пуговицы, молнию
13. Раздевается и одевается самостоятельно
14. Аккуратно складывает и убирает свою одежду
15. Самостоятельно завязывает шнурки
16. Самостоятельно моет чашку, блюдце, тарелку, ложку
17. Может вытирать пыль, подметать пол
18. Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы
19. Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место
20. Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы
21. Ориентируется в помещении и на территории детского сада
22. Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их
23. Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов
24. Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно , дети!»)
25. Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов

Познавательное развитие

1. Подбирает из ряда картинок с изображениями предмета две одинаковые / похожие
2. Находит различия между изображениями на картинках
3. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке
4. Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает
5. Проявляет интерес к новым предметом , пытается установить их назначение и принцип действия
6. Различает понятия «много»- «мало», «один»-«ни одного»
7. Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»
8. Понимает значение целого и его частей
9. Знает порядковый счет в пределах 10
10. Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10
11. Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки – вместе будет 5 фишек)
12. Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)
13. Знает изображение цифр
14. Применяет счет в повседневной жизни, игре
15. Обнаруживает постоянство или изменение количества (было-стало)
16. Решает простые задачи на сложение и вычитание
17. Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему и наоборот)
18. Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т.д.
19. Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)
20. Знает порядковый счет в пределах 20
21. Знает названия времен года и главные различия между ними
22. Понимает ход времени в распорядке дня (утро-день-вечер-ночь)
23. Знает и применяет понятия структурирующие время (вчера- сегодня- завтра)
24. Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)
25. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года
26. Знает чередование месяцев в году
27. Знает дни недели и их последовательность

28. Пользуется календарем
29. Пользуется часами
30. Использует понятие «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «одновременно»
31. Называет некоторые цветы (3-5) и деревья (3-5)
32. Называет некоторых животных (5-7)
33. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)
34. Различает диких и домашних животных
35. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц
36. Правильно называет детенышей некоторых животных
37. Знает особенности некоторых природных материалов : вода (прозрачная, льется), камень (твердый , тяжелый), песок (желтый, рассыпчатый)
38. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды
39. Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)
40. Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)
41. Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, газ, пар)
42. Знает о существовании круговорота воды в природе (может его описать)
43. Знает основные элементы погоды, может её описать
44. Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)
45. Знает основные названия животных и растений России
46. Знает и различает по внешнему виду грибы (белый, лисичка, мухомор)
47. Знает понятия пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные , хищники)
48. Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояс)
49. Знает о существовании и особенности людей разных рас
50. Проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, роботам), умеет ими пользоваться
51. Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой)
52. Знает названия основных средств транспорта
53. Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)
54. Пользуется стационарным/мобильным телефоном
55. Пользуется компьютером
56. Знает название своего поселка, города
57. Знает название улицы на которой живёт
58. Знает название столицы России
59. Знает имена, фамилии, отчества членов своей семьи
60. Знает и называет некоторые профессии в т.ч. профессии своих родителей
61. Знает основные праздники, которые отмечаются в России
62. Знает главные достопримечательности своего города/края
63. Знает флаг, герб, гимн России
64. Знает названия крупных годов России (не менее трех)
65. Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)
66. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа

Речевое развитие

1. Заменяет / сопровождает некоторые свои действия словами
2. Говорит о том, что видит на картинке
3. Говорит целыми предложениями из 3-5 слов
4. Самостоятельно строит рассказ о каком либо событии
5. Способен логично продолжить начатый рассказ
6. Задает вопросы (в т.ч. основной вопрос «Почему?»)
7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них
8. Строит сложные предложения
9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения
10. Правильно употребляет множественное число
11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события
12. Использует в речи вежливые обращения, различает интонации, мимику соответственно содержанию

13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)
14. Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)
15. Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги
16. Свободно использует все части речи
17. Свободно использует сложные предложения разных видов
18. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты
19. Понимает разные значения многозначных слов
20. Составляет описания предметов по образцу
21. Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке/серии картинок
22. Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий
23. Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)
24. Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)
25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи
26. Узнает первый звук в слове
27. Различает звуки в словах
28. Делит слова на слоги
29. Подбирает рифмы к словам
30. Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории
31. Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге
32. Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...»)
33. Пересказывает сказки, истории, рассказы
34. Заучивает стихи и читает их перед зрителем (другими детьми и взрослыми)
35. Знает названия некоторых детских литературных произведений / любимых сказок, рассказов
36. Пытается читать
37. Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы
38. Знает имена известных детских поэтов и писателей
39. Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв
40. Пытается писать буквы
41. Пытается писать слова
42. Подбирает к буквам соответствующие слова
43. Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов)
44. Может писать слова и короткие предложения

Художественно-эстетическое развитие

1. Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)
2. Демонстрирует элементарные вокально - хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)
3. Знает названия некоторых музыкальных инструментов
4. Знает основные свойства звуков (высокие – низкие, громкие – тихие и различает их)
5. Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)
6. Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения
7. Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании
8. Способен повторить знакомую мелодию
9. Проявляет способность к сольному исполнению песен
10. Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их
11. Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни)
12. Знает имена некоторых музыкальных композиторов
13. Выполняет заданные движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт)
14. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)
15. Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения
16. Выполняет элементы танцев (народных и современных)
17. Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами)
18. Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого

Изобразительное искусство, конструирование и моделирование

1. Рисует простые изобразительные формы карандашами, мелками, фломастерами
2. Подбирает подходящие цвета по образцу
3. Раскрашивает простые изобразительные формы
4. Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)
5. Проявляет способность рисовать по собственному замыслу
6. Рисует красками

7. Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)
8. Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям
9. Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов
10. Рисует человека реалистично
11. Рисует с натуры
12. Лепит из пластилина / глины простые заданные формы
13. Лепит из пластилина / глины различные предметы, состоящие из нескольких частей
14. Лепит из пластилина / глины фигурки животных, людей
15. Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию
16. Делает простые аппликации из 3-5 форм по образцу
17. Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру
18. Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур
19. Делает сложные аппликации в виде узоров
20. Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы
21. Складывает / дополняет простую мозаику по образцу
22. Собирает простые пазлы из 6-8 частей
23. Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирает цвета и формы
24. Складывает сложную мозаику по образцу
25. Складывает пазлы различной степени сложности
26. Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку
27. Строит из кубиков заданные объекты
28. Строит различные формы и объекты из песка (пирамида, горка, забор, башня)
29. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, ёлочка, самолет)
30. Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу
31. Собирает из конструктора различные объекты, с использованием схем для конструирования
32. Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город)
33. Конструирует объекты из различных материалов, с элементами изобретательства
34. Знает материалы и инструменты для изобретательного творчества и их особенности
35. Знает и различает основные жанры изобразительного искусства
36. Знает имена некоторых знаменитых художников, скульпторов

Физическое развитие

1. Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши, притопывает, марширует)
2. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд
3. Может пойти строго по линии, не нарушая её
4. Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие
5. Может пройти по прямой линии спиной вперед, не менее 4-6 шагов
6. Может уверенно стоять на одной ноге
7. Полностью контролирует свои движения
8. Точно выполняет заданные движения во время зарядки
9. Бегает свободно, сохраняя равновесие
10. Лазает по спортивной лестнице в верх и вниз
11. Прыгает, отталкиваясь двумя ногами с продвижением вперед
12. Пролезает через гимнастический обруч
13. Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 сантиметров
14. Прыгает через скакалку
15. Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков
16. Прыгает в длину (до 1 метра)
17. Выполняет прыжки на месте, и с продвижением вперед на одной из двух ног, в длину с места, с разбега, в высоту
18. Бросает и ловит мяч двумя руками
19. Бросает мяч одной рукой
20. Отбивает мяч о землю
21. Ловит маленький мяч
22. Катается на трехколесном велосипеде
23. Самостоятельно катается на санках и с горки
24. Катается на лыжах
25. Катается на коньках/роликах

26. Катается на двухколесном велосипеде/самокате
27. Может плавать без поддержки
28. Знает элементы спортивных игр и участвует в них
29. Вдевает веревку в кольцо
30. Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец
31. Нанизывает крупные пуговицы или бусы на нитку
32. Использует щипковый захват, для действия с мелкими предметами
33. Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке
34. Открывает и закрывает задвижки, замки
35. Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)
36. Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки, кроссовки
37. Нанизывает мелкие бусинки на нитку
38. Рисует прямую линию и круг по образцу
39. Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями
40. Складывает бумагу по заданным линиям
41. Режет бумагу ножницами, строго вдоль заданной линии
42. Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии

8. Методическое обеспечение.

1. «Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич, Детство-Пресс, 2010 год;
2. «Истоковедение», Истоки, 2018 год;
3. «Шаг в неизвестность», Т.В. Владимирова, Ульяновский дом печати, 2015 год;
4. «Формирование культуры безопасности», Л.Л. Тимофеева, Детство-Пресс, 2014 год;
5. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», Л.А. Парамонова, ОЛМА Медиа Групп, 2014 год;
6. «Окно в школьный мир», А.Г. Аapresова, Аркти, 2010 год;
7. «Технология развития связной речи дошкольников», Т.А.Сидорчук, Волгарик, 2015 год;
8. «Развитие речи детей 6-7 лет», О.С. Ушакова, Вентана-Граф, 2008 год;
9. «Я познаю мир», Т.А.Сидорчук, Волгарик, 2015год;
10. «Игралочка -ступенька к школе. Часть 4 (1-2)», Л.Г.Петерсон, Ювента, 2014 год;
11. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа», И.А. Лыкова, издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015 год;
12. «Художественный труд в детском саду. Старшая группа», И.А. Лыкова, «Цветной мир», 2011 год;
13. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада» Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, Москва, 2008год;
14. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», И.А. Лыкова, «Цветной мир», Москва, 2015год;
15. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год;
16. «Я и мир вокруг меня» Программа по социальному развитию дошкольников на основе современных образовательных технологий Сидорчук Т.А., Кузнецова М.А.
17. «Шахматы первый год обучения» Абрамов С.П., Барский В.Л.
18. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С. Скаржинский.

9. Календарный план работы.

Познавательное развитие, раздел ПОЗНАЮ МИР

Дата	Тема недели	Тема занятий	Задачи	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
13.09.21	Золотая осень	«Путешествие в осенний лес»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений. Учить выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с. 340 1	1
20.09.21	Мир растений	«Деревья, кустарники, травы»	Закрепить представления о том, что растения - живые, используя модели. Способствовать обобщению представлений о растениях. Растения - это деревья, кусты, травы. Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель.	1. Игра «Теремок» (деревья, кустарники, травы) 2. Объяснить принцип деления «дикорастущие - культурные» 3. Деление деревьев на лиственные и хвойные. 4. МТ (вертикаль – символ дерева, кустарники, травы; горизонталь – картинки дерева, кустарники, травы) 5. Физ.минутка 6. Составить по 1 загадке (дерево, кустарники, травы) 7. Рефлексия	1
27.09.21	Мой любимый детский сад	«Наш любимый детский сад»	Сужать поле поиска загаданного объекта путем выявления его признаков. Развивать умение выстраивать временную последовательность в прямом и обратном порядке.	1. «Да – Нет» на заданный объект (детский сад) 2. Что такое детский сад? «Части – целое» 3. Название нашего детского сада? почему так называется? 4. Рассмотреть макет д/с. Определить местонахождение нашей группы, нашего участка 5. Нужен ли д/с? Для чего? Что было бы, если бы д/с не было? (Игра «Хорошо – плохо») 6. Люди каких профессий трудятся в д/с? все ли эти профессии необходимы для деятельности д/с? Что будет, если вдруг не будет поваров? Работников прачечной?	1

				<p>Мед. работников? Дворника?</p> <p>7. Физ.минутка</p> <p>8. В д/с мы делаем, что нам в данный момент хочется или существует какой-то определенный порядок действий? Как этот порядок называется? (Режим дня)</p> <p>9. Назовите последовательно, что вы делаете, начиная с момента прихода в д/с.</p> <p>10. Назвать все свои действия в обратном порядке. Точка отсчета – время ухода домой</p> <p>11. Рефлексия.</p>	
4.10.21	Неделя путешествий в профессии	«Профессии»	Закрепить знания детей о профессиях	<p>1. Игра «Теремок» (Профессии)</p> <p>2. МТ (вертикаль – картинки люди разных профессии, горизонталь – предметы помощники)</p> <p>3. Деление на 2 команды придумывание загадок</p> <p>4. Физ.минутка</p> <p>5. Д/и «Подбери действия»</p> <p>6. Изобрази профессию</p> <p>7. Рефлексия.</p>	1
11.10.21	Хлеб всему голова	«Путешествие колоска»	<p>Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб.</p> <p>Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зёрен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.</p>	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с. 323	1
18.10.21	Домашние животные. Домашние птицы.	«На скотном дворе»	<p>Закрепить понятие «домашние животные».</p> <p>Закрепить владение приемами фантазирования.</p>	<p>1. Игра «Теремок» (Домашние животные и птицы)</p> <p>2. Объяснить принцип деления «дикие – домашние».</p> <p>3. МТ (вертикаль – дом.животные и птицы, горизонталь – где живут дом.животные и птицы (курятник, сарай, коровник и т.д.)</p> <p>4. Физ.минутка. Эмпатия. «Покажите, пожалуйста, маленького жеребенка, а</p>	1

				теперь важного петуха, ласковую кошку и др.» 5. Работа с волшебниками 6. Рефлексия	
25.10.21	Дикие животные.	«Под соснами, под елками лежит мешок с иголками»	Расширять представление детей о диких зверях, выстраивать линию развития объекта, отгадывать загадку и объяснять ее ответ; закрепить знания о жилищах животных и условиях их зимовки; создавать условия для развития воображения и речи.	1. Игра «Теремок» (Дикие животные) 2. Объяснить принцип деления «дикие – домашние». 3. «Да – Нет» на заданный объект (ёж) 4. Загадка «Живет в лесу, но не волк, ловит мышей, но не кошка, строит гнездо, но не птица, спит зимой, но не медведь». (Ёж) 5. СО (Ёж)	1
08.11.21	Родная Страна. День народного единства	«Москва – столица России»	Расширять представления о столице нашей Родины – Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Закрепить государственные символы.	1.«Да – Нет» (плоскостная - города) Москва. 2. Слайды достопримечательностей Москвы 3. Физ.минутка 4. Составь герб 5. Составь флаг 6. Рефлексия.	1
15.11.21	Зимующие птицы	«Зимующие птицы. Свиристель»	Расширять представление детей о зимующих птицах, учить самостоятельно выстраивать линию развития объекта; побуждать самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между жизнедеятельности живого организма и условиями в которых он находится.	1. Игра «Мои друзья – зимующие птицы». 2. «Да – Нет» (плоскостная) на заданный объект - свиристель. 3. Рассматривание птицы на СО. 4. Составление рассказа о ней. 5. Физ.минутка 6. Игра с кольцами Луллия «Кто чем питается». 7. Подвести к пониманию детьми того, что не так страшен птице холод, как голод. 8. Рефлексия.	1
22.11.21	Комнатные растения, размножение, уход.	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с. 401	1
29.11.21	Мир вещей вокруг нас	«Электричество вокруг нас»	Уточнить знания детей об электричестве. Дать представление о систематическом электричестве, его природе.	Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность» с.113	1
6.12.21	Югра – частичка моей Родины	«Север – царство льда и снега»	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с. 365 1	1

			климата.		
13.12.21	Зимушка-зима	«Греет ли шуба, или Как Снегурочке попасть в Африку»	Познакомить детей с тепловыми явлениями. Дать понятие теплопроводность.	Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность» с.50	1
20.12.21	Животные севера и жарких стран	«Кто где живет?»	Дать представление о том, что «холодно» не только на Северном, но и на Южном полюсе, познакомить детей с понятиями «Арктика» и «Антарктика», с условиями обитания животных и тем, как они приспосабливаются к данным условиям, продолжать учить отслеживать линию развития объекта, развивать речь, мышление.	1. Что мы называем «холодными странами»? Это только Северный полюс? Показать на глобусе «холодные страны». А почему на Южном полюсе холодно? Он же Южный. Там тепло? Абсолютный полюс холода в Антарктиде. Объяснить на макете земли, почему так происходит. 2. Какие животные населяют холодные страны? «Мои друзья – животные холодных стран». Как они приспособились к жизни в таких условиях? (Рассматривание иллюстраций, короткие рассказы воспитателя) 3. СО (пингвин) 4. Физкультминутка «Пингвины» 5. Кольца Луллия. Объект – среда обитания – пища 6. Кто где живет? (Кто в Арктике? Кто в Антарктиде?) 7. Рефлексия	1
10.01.22	Рождественская сказка.	«Почему идет снег?»	Дать понятие о том, как осуществляется переход воды из газообразного состояния в твердое. Формировать представление о природе снега.	Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность» с.85	1
17.01.22	Транспорт. ПДД	«Автомобиль как средство передвижения»	Научить понимать назначение и функции автомобиля, закрепить умение выделять некоторые признаки объекта (форму, части, размеры), определять материал (металл, стекло) и его признаки, научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением (езда) и строением, понимать, что человек создает автомобили для облегчения движения людей, развивать ретроспективный взгляд на автомобиль.	1. Мои друзья – все, что может летать, плавать, ездить. 2. «Для чего нужна машина?» (ездить, быстро передвигаться, перевозить грузы, путешествовать). 3. Сейчас мы с вами сядем в машину (построить из стульчиков), это машина необыкновенная – машина времени. Что делает машина времени? Для чего нужна? Сейчас машина времени перенесет нас в прошлое, когда человек еще не придумал автомобиль. Давно-давно человек ходил пешком, а грузы переносил вручную. Потом	1

				он приручил животных и стал их использовать Каких? (лошадей, ослов, коров, волов). А чтобы перевозить грузы человек придумал телегу. «Хорошо- плохо» (перевозить груз на телеге). Хорошо – лошади легче везти, плохо – в дождь, снег – нужна крыша над головой – получилась повозка. (паровозик времени – Животные - телега – повозка – карета – автомобиль - современный автомобиль) 4. Физ.минутка 5. В наше время люди придумывают все новые модели машин. В машине все функционально устроено. 6. Работа с волшебниками «Новая машина» 7. Рефлексия	
24.01.22	Одежда, обувь, головные уборы.	«Одежда»	Продолжать сужать поле поиска, классифицировать рукотворные объекты по функциональному назначению, месту нахождения, материалу, и т.д., познакомить детей с одеждой прошлого; вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды.	1. Игра «Мои друзья – Одежда». 2. Для чего нужна одежда? Одинаково ли одеты люди в холодных и жарких странах? Почему? Одежда защищает людей от холода и зноя, согревает, украшает. Значит одежда бывает: для зимы. (зимняя) Назовите. для лета. (летняя) Назовите. для весны и осени (демисезонная) Назовите. белье. Назовите. верхняя одежда. 3. Физ.минутка 4. А сейчас мы отправимся в прошлое одежды. Познакомимся с историей ее создания. 5.Какой на ваш взгляд должна быть одежда? 6.Рефлексия	1
31.01.21	Спорт в нашей жизни. Виды спорта	«Быстрее, выше, сильнее!»	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; накопление и обогащение знаний детей об Олимпиаде; совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом	1.Игра «Мои друзья» (спортсмены) 2. Беседа об олимпийских играх. Волшебник «Времени» 3. Игра «Передай факел» 4. Игра «Виды спорта» 5. Собери олимпийские кольца. 6. Рефлексия	1
7.02.22	Народная игрушка	«Русская народная игрушка «кукла-пеленашка»»	Через игрушку продолжать знакомить с историей Руси, традициями. Познакомить детей с изготовлением традиционной «куклы–пеленашки». Воспитывать любовь к Родине через	1. Орг.момент 2. «Да – Нет» (плоскостная) на заданный объект - «кукла-пеленашка» 3. Просмотр презентации	1

			изучение традиций народной культуры.	4. Игра «Какая кукла» 5. Физ.минутка 6. Алгоритм изготовления «куклы-пеленашки» 7. Рефлексия	
14.02.22	Праздники	«Народные праздники на Руси. Масленица»	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям.	1.Игра «Теремок» (праздники) 2. Беседа о Масленице. 3. Просмотр видео «Как масленицу встречали на Руси» 4. Физ.минутка 5. Придумывание загадок 6. Рефлексия	1
21.02.22	Наша Армия	«Твои защитники, Россия»	Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам. Воспитывать любовь к родной стране, Родине; желание быть защитниками Отечества, служить в Армии.	1.Орг.момент 2. Волшебник Времени (Русские богатыри) 3. Игра «Защитники древней Руси и России» 4. Пословицы 5. Физ.минутка 6. Игра «Что в военном пакете?» 7. Рассказы детей о родственниках, служивших в армии 8. Рефлексия	1
14.03.22	Моя семья	«Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с. 412	1
21.03.22	Весна идет, весне – дорогу.	«Путешествие капельки»	Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с. 347	1
28.03.22	Перелётные птицы	«Перелетные птицы»	Продолжать учить детей задавать вопросы по сужению поля поиска; расширять представления детей о признаках объектов, учить устанавливать взаимные связи в природе (цепь питания); делить предметы на группы и подгруппы, составлять загадки по таблице.	1. Игра «Да – Нет» на загаданный объект (птица). 2. «Все в мире перепуталось» - раскладывание картинок по группам: домашние, перелетные, зимующие, жарких стран. 3. М.А. – птицы (вертикаль – перелетные птицы, горизонталь – их части) 4. Физ.минутка 5. Рассматривание цепи питания птиц. 6. Составление загадок про птиц. 7. Рефлексия.	1
04.04.22	Мир книг	«Путешествие в	Познакомить детей с историей происхождения и	1. «Да – Нет» (плоскостная) на заданный	1

		прошлое книги»	изготовления книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека; про-должать учить устанавливать взаимосвязи между изменениями книги и тем, что не устраивало человека.	<p>объект - книга. 2. Сегодня мы совершим путешествие в прошлое книги. Кто делает книги? (люди) Человек делает книги вручную? (книги создаются с помощью машин) Где печатают книги? (в типографии). А когда не было печатных станков, как делали книги? (ответы детей).</p> <p>3. Люди сочиняли много сказок, песен, пословиц, а чтобы их не забыть, нужно было записать. Древний человек высекал все на камне. Чем были неудобны записи на камне? 4. Линия развития книги Камень - шкуры животных - глиняные дощечки - береста (Россия), - папирус - бамбуковые пластинки (Китай), шелк, писали кисточкой и тушью (Китай), пергамент (тонкая кожа). В Китае придумали рецепт изготовления бумаги 5. Кто знает, как делают бумагу? И как потом из бумаги делают книги? Игра «Что сначала, что потом?» 6. Физ.минутка 7. Итак, в Китае изобрели бумагу. А были тогда типографские машины? Нет, первую книгу напечатал наш русский первопечатник Иван Федоров. А раньше книги писали от руки писцы. У писца должен быть хороший почерк. Рисовали красивые заглавные буквы, рисовали картинки, украшали орнаментом. Обложки таких книг были деревянными, обтянутыми кожей или тканью. А теперь мы с вами читаем вот такие (показать) красивые книги.</p> <p>8. И/у «Назови правила обращения с книгой». 9. Объясните значение: «Книга – лучший подарок». Рефлексия.</p>	
11.04.22	Человек. Части тела. Моё здоровье	«Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с. 338	1
18.04.22	Космос	«Путешествие в	Уточнить и обобщить знания детей о космосе.	1. Игра «Мои друзья – космические тела»	1

		космос»	Закрепить названия планет. Развивать любознательность, воображение, творческое мышление. Формировать познавательную активность. Воспитывать дружелюбие, ответственность, выдержку, умение действовать в команде.	2. «Да – Нет» (плоскостная) на заданный объект - скафандр. 3. Рассматривание скафандра на СО. 4. Физ.минутка 5. Игра «Расположи планеты правильно» 6. Опыт «Как появляются кратеры?» 7. Рефлексия	
25.04.22	Азбука безопасности	«Что такое огонь?»	Познакомить с огнём как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть).	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с. 368	1
16.05.22	Насекомые	«Насекомые»	Расширять представление детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых. Дать представление о вредных и полезных насекомых, среде их обитания, приспособлении к жизни. Учить классифицировать «полезные», «вредные» насекомые.	1. Игра «Мои друзья – насекомые». 2. «Да – Нет» (плоскостная) на заданный объект - муравей. 3. Рассматривание муравья на СО. 4. Игра «полезные» и «вредные» насекомые. 5. Игра «Хорошо – плохо» 6. Физ.минутка 7. Игра «Четвёртый лишний». 8. Игра в слова. 9. Рефлексия.	1
23.05.22	Скоро в школу	«Скоро в школу»	Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение школьных принадлежностей. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы. Воспитывать интерес к школе и желание учиться.	1. Орг. момент 2. Игра «Собери портфель» 3. «Да – Нет» (плоскостная) на заданный объект – портфель 4. Рассматривание портфеля на СО 5. Физ. минутка 6. Игра «Хорошо – плохо»	1
					30

Познавательное развитие, раздел ФЭМП

Дата	Тема недели	Тема занятий	Задачи	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
14.09.21	Золотая	«Повторение»	Повторить формы геометрических фигур, устный счёт до 10,	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	1

	осень		свойства предметов, способы их символического обозначения. Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками действиями с числами, взаимосвязь между частью целым. Актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновать решение, используя связь между целым частью. Формировать опыт самопроверки по образцу.	«Игралочка – Ступенька к школе», с. 19	
16.09.21	Золотая осень	«Повторение»	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице. Закрепить представления смысле сложения и вычитания и способе их записи, взаимосвязи между частью целым. Тренировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по алгоритму. Сформировать опыт самопроверки по образцу, первичный опыт о смысле собственной деятельности.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 26	1
21.09.21	Мир растений	«Повторение»	Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «<» «>», «=». Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение вычитание. тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур. Сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления(рефлексии) собственной деятельности.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 32	1
23.09.21	Мир растений	«Число и цифра 1»	Повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек. Уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках. Уточнить временные представления (дни, недели, месяцы), закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначениях символами. Сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 38	1
28.09.21	Мой	«Число и	Повторить порядковый счет, понимания детьми значения	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	1

	любимый детский сад	цифра 2»	слово «пара» , сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2. Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения. Уточнить пространственные (слева-справа) и временные (часы, дни, недели, месяцы) представления. Сформировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаимопроверки по образцу.	«Игралочка – Ступенька к школе», с. 45	
30.09.21	Мой любимый детский сад	«Число 3»	Сформировать представления о составе числа 3 и из двух меньших чисел. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде. Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания. Сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 53	1
05.10.21	Неделя путешествий в профессии	«Число и цифра 3»	Уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках. Тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их , выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами. Уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану). Сформировать опыт выполнения действия по образцу, самопроверки, осмысления собственной деятельности, развивать эмоциональную отзывчивость.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 60	1
07.10.21	Неделя путешествий в профессии	«Числа и цифры 1-3»	Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, о взаимосвязи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры. Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах. Сформировать первичные представления о работе в группе (команде), опыт	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 67	1

			взаимопроверки и самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.		
12.10.21	Хлеб всему голова.	«Числа и цифры 1-3»	Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым. Сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание. Тренировать умение и записывать (печатать) в клетках 1-3, сравнивать группу предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой. Сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнения алгоритма.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 72	1
14.10.21	Хлеб всему голова	«Точка. Линия. Прямая и кривая линии»	Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий. Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой. Сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 79	1
19.10.21	. Домашние животные. Домашние птицы	«Луч. Отрезок»	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки. Уточнить представления о точке прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки. Закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану. Сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 87	1
21.10.21	Домашние животные. Домашние птицы.	«Незамкнутые и замкнутые линии»	Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1-3, повторить свойства числового ряда. Закрепить пространственные представления. Сформировать опыт работы в команде, понимания схем и	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 94	1

			условных обозначений, выполнения действий по правилу.		
26.10.21	. Дикие животные.	«Ломаная линия. Многоугольники.»	Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике. Уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии. Закрепить представление о геометрических фигурах и их признаках. Сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 101	1
28.10.21	Дикие животные.	«Число 4.»	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших. Закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого. Тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать (печатать) цифры 1-3 в клетках. Сформировать опыт использования знаково-символических средств, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 106	1
09.11.21	Родная Страна. День народного единства	«Число и цифра 4.»	Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом . Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами. Закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков «>», «<», «=», умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 112	1
11.11.21	Родная Страна. День народного единства	«Число и цифра 4.»	Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого. Закрепить навыки печатания цифры 1-3. Закрепить опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. Тетрадь с заданиями, с 34	1
16.11.21	Зимующие птицы	«Числовой отрезок»	Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 119	1

			отрезке. Уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево). Тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках. Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения.		
18.11.21	Зимующие птицы	«Числовой отрезок»	Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок(числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью. Числовой линейки. Актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым. Закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках. Сформулировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать конструктивное отношение к трудностям, уточнить правила работы в парах.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 125	1
23.11.21	Комнатные растения, размножение, уход.	«Слева. справа»	Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам. Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым. Актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение. Уточнить представления о числовом отрезке, сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами т обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке, тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка). Сформировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре, конструктивного отношения к трудностям и ошибкам, тренировать умение работать по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 130	1

25.11.21	Комнатные растения, размножение, уход.	«Число 5»	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание с помощью числовой линейки. Уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнение чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам, понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов. Сформировать опыт работы в парах, самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 136	1
30.11.21	Мир вещей вокруг нас	«Число и цифра 5».	Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек. Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (<i>слева, справа</i>). Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1-5 в клетках, пользоваться часами. Сформировать опыт выполнения самопроверки и действия по образцу, исполнения алгоритма.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 142	1
02.12.21	Мир вещей вокруг нас	«Число и цифра 5».	Закрепить представления о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках. Уточнить представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике. Актуализировать способ сравнения предметов по длине, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам. Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка,	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 148	1

			сформировать опыт анализа задачи. Сформировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу, выполнения действий по алгоритму.		
07.12.21	Югра – частичка моей Родины	«Числа и цифры 1-5».	Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. Закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках. Тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы, пользоваться часами. Сформировать опыт самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 153	1
09.12.21	Югра – частичка моей Родины	«Больше, меньше».	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «>» и «<». Уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого. Тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание. Сформировать опыт преобразования способа решения задачи (проблемы) в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 157	1
14.12.21	Зимушка-зима	«Внутри, снаружи».	Уточнить пространственные представления (<i>внутри, снаружи</i>), представления о замкнутых и незамкнутых линиях. тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 163	1

			<p>определения порядка их следования в числовом ряду. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам. Актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел. Сформировать опыт действия по алгоритму, работы в группе (команде), самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием.</p>		
16.12.21	Зимушка-зима	«Число 6».	<p>Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. Уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка. Закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках. Сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 169	1
21.12.21	Животные севера и жарких стран	«Число и цифра 6».	<p>Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки «>», «<» и «=». Повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой. Актуализировать умение выделять и называть свойства предметов сравнивать предметы по свойствам,</p>	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 174	1

			пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами. Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.		
23.12.21	Животные севера и жарких стран	«Число и цифра 6».	Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого. Уточнить пространственные представления (<i>справа, слева</i>), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому. Уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 181	1
11.01.22	Рождественская сказка.	«Повторение»	Сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнения действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	Игралочка Математика для детей 6-7 лет Ч 4(1)Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка с. 61-62	1
13.01.22	Рождественская сказка.	«Повторение»	Сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнения действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	Игралочка Математика для детей 6-7 лет Ч 4(1)Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова с. 63-64	1
18.01.22	Транспорт. ПДД	«Число 7».	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел. Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого. Тренировать умение использовать сантиметровую линейку для изме-	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 188	1

			рения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка. Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.		
20.01.22	Транспорт. ПДД	«Число и цифра 7».	Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел. Сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек. Тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого. Тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами. Сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 193	
25.01.22	Одежда, обувь, головные уборы.	«Число и цифра 7».	Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7. Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, соотносить числовые равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое. Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 199	
27.01.22	Одежда, обувь, головные уборы.	«Числа и цифры 6-7».	Уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел. Закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого,	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 203	

			печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками. Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.		
01.02.22	Спорт в нашей жизни. Виды спорта	«Раньше, позже».	Уточнить временные представления (<i>раньше — позже</i>), закрепить умение устанавливать последовательность событий. Закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого. Сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения. Сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени.	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 207	
03.02.22	Спорт в нашей жизни. Виды спорта	«Измерение объема»	Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки. Познакомить с общепринятой меркой для измерения объема — литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л). Сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах. Сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий, выполнения действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 212	
08.02.22	Народная	«Измерение	Актуализировать умение использовать для измерения	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	

	игрушка	объема».	<p>объема общепринятую мерку - литр, сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки — кубиков. Тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого.</p> <p>Тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому.</p> <p>Сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>	«Игралочка – Ступенька к школе», с. 218	
10.02.22	Народная игрушка	«Число и цифра 8»	<p>Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым. Закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка, пользоваться часами. Сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу, выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений.</p>	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 222	
15.02.22	Праздники	«Число и цифра 8»	<p>1) Уточнить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов. Тренировать умение соотносить числа и символы, решать</p>	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 228	

			<p>простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым. Сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>		
17.02.22	Праздники	Числа и цифры 6, 7, 8	<p>Закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках. Уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице. Тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их. Сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.</p>	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 233	
22.02.22	Наша Армия	«Число и цифра 9».	<p>4) Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке. Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9. Тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами. Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 237	
10.03.22	Наша Армия	«Число и цифра 9».	<p>Закрепить представления о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9. Закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения</p>	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 243	

			действий на сложение и вычитание. Тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их. Сформировать опыт работы в группе, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.		
15.03.22	Моя семья	«Измерение площади».	Познакомить с новым понятием — «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади. Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания. Тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, насколько одно число больше или меньше другого. Сформировать опыт работы в паре, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 249	
17.03.22	Моя семья	«Число и цифра 0».	Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. Тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду. Сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 255	
22.03.22	Весна идет, весне – дорогу	«Число и цифра 0».	Закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Уточнить представления о площади предметов, способе	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 262	

			ее измерения с помощью мерки. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду. Сформировать опыт аргументации своего мнения, работы в парах, самопроверки по образцу.		
24.03.22	Весна идет, весне – дорогу	«Измерение длины».	Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) — сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки. Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки. Тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках. Повторить свойства геометрических фигур. Сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуникативные навыки.	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 267	
29.03.22	Перелётные птицы	Повторение.	Тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках. Повторить свойства геометрических фигур. Сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуникативные навыки.	Игралочка Математика для детей 6-7 лет Ч 4(2) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова с. 33-34	
31.03.22	Перелётные птицы	«Измерение длины».	Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов. Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 272	

			числовые равенства. Тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины. Сформировать опыт выполнения действий с комментированием.		
05.04.22	Мир книг	«Измерение длины».	Сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы. Закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их. Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 278	
07.04.22	Мир книг	«Число 10».	Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке. Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами. Уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки. Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 285	
12.04.22	Человек. Части тела. Моё здоровье	«Число 10».	Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого. Закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами. Тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их. Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу.	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 291	
14.04.22	Человек.	«Сравнение	Уточнить представление о массе как свойстве предмета,	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	

	Части тела. Моё здоровье	е по массе»	характеризующем его тяжесть. Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе — с помощью чашечных весов. Закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы. Сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	«Игралочка – Ступенька к школе», с. 296	
19.04.22	Космос	«Измерение массы»	Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов. Познакомить с общепринятой единицей измерения массы — <i>килограмм</i> . Закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками. Сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 301	
21.04.22	Космос	«Измерение массы»	Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов. Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом. Тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений. Сформировать опыт	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 307	

			выполнения действий с комментированием, само- проверки по образцу.		
10.05.22	Азбука безопасности	«Часы»	Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени». Тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам. Сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.	Л..Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – Ступенька к школе», с. 312	
12.05.22	Азбука безопасности	«Повторение»	Закрепление пройденного материала. Формирование приемов логического мышления (сравнения, обобщения, классификации). Развитие самостоятельности.	Игралочка Математика для детей 6-7 лет Ч 4(2) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова с. 51-53	
17.05.22	Насекомые	«Повторение»	Закрепление пройденного материала. Формирование приемов логического мышления (сравнения, обобщения, классификации). Развитие самостоятельности. самопроверки по образцу. Сформировать опыт работы в паре.	Игралочка Математика для детей 6-7 лет Ч 4(2) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова с. 54-56	
19.05.22	Насекомые	«Повторение»	Закрепление пройденного материала. Формирование приемов логического мышления (сравнения, обобщения, классификации). Развитие самостоятельности.	Игралочка Математика для детей 6-7 лет Ч 4(2) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова с. 57-59	
24.05.22	Скоро в школу	«Повторение»	Закрепление пройденного материала. Формирование приемов логического мышления (сравнения, обобщения, классификации). Развитие самостоятельности. Сформировать опыт работы в паре.	Игралочка Математика для детей 6-7 лет Ч 4(2) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова с. 60-62	
26.05.22	Скоро в школу	«Повторение»	Закрепление пройденного материала. Формирование приемов логического мышления (сравнения, обобщения, классификации). Развитие самостоятельности.	Игралочка Математика для детей 6-7 лет Ч 4(2) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова с. 63-64	
					60

Речевое развитие, раздел ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Дата	Тема недели	Тема занятий	Задачи	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
15.09.21	Золотая осень	Повторение. «Закрепление знаний о	Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной	1. Организационный момент 2. «Игра пароль» (звуки) 3. Закрепление понятия звук 4. Физ. минутка 5.	1

		звуках»	звуковой структуры.	Упражнение «Живой – неживой». 6. Звуковой анализ слов 7. Рефлексия	
22.09.21	Мир растений	«Знакомство с гласными буквами, буквой а»	Познакомить детей с буквой а. Учить детей: правильно употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, лампа, Алёна, подбирать слова определенной звуковой структуры. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр. 58	1
29.09.21	Мой любимый детский сад	«Звук и буква Т»	Ознакомление с буквой Т. Буква Т и звук [т]. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 54	1
06.10.21	Неделя путешествий в профессии	«Звук и буква П»	Знакомство с буквой Пп. Буква П и звук [п]. формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 61	1
13.10.21	Хлеб всему голова	«Звук и буква Н»	Знакомство с буквой Нн. Буква Н и звук [н]. формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 67	1
20.10.21	Домашние	«Звук и буква	Ознакомление с буквой Мм. Буква М и звук	«Обучение грамоте детей	1

	животные. Домашние птицы.	М ».	[м].формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представлений о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 73	
27.10.21	Дикие животные.	«Звук и буква К »	Знакомство с буквой Кк. Буква К и звук [к].формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 79	1
10.11.21	Родная Страна. День народного единства	«Звук и буква Б »	Знакомство со звуками [б], [бь]. Буквой Бб. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 95	1
17.11.21	Зимующие птицы	«Звук и буква Д »	Ознакомление со звуками [д] и [дь], буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативность, ответственность.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 103	1

24.11.21	Комнатные растения, размножение, уход.	«Звук и буква Г»	Ознакомление со звуками [г]- [гь] и буквой Гг. совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 111	1
01.12.21	Мир вещей вокруг нас	«Звук и буква Ф»	Ознакомление со звуками [ф], [фь] и буквой Фф. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 122	1
08.21.21	Югра – частичка моей Родины	«Звук и буква В»	Ознакомление со звуками [в], [вь] и буквой Вв. совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи [закрепление понятия предложение]. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 127	1
15.12.21	Зимушка-зима	«Звук и буква Х»	Ознакомление со звуками [х], [хь] и буквой Хх. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания,	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 137	1

			доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		
22.12.21	Животные севера и жарких стран	«Звук и буква С»	Ознакомление со звуками [с], [сь] и буквой Сс. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 148	1
12.01.22	Рождественская сказка.	«Звук и буква З»	Ознакомление со звуками [з], [зь] и буквой Зз. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 155	1
19.01.22	Транспорт. ПДД	«Звук и буква Ш».	Ознакомление со звуком [ш] и буквой Шш. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр.	1
26.01.22	Одежда, обувь, головные уборы.	«Звук и буква Ж»	Ознакомление со звуком [ж] и буквой Жж. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Жж. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 169	1

			инициативности, ответственности.		
02.02.22	Спорт в нашей жизни. Виды спорта	«Звук и буква Э»	Ознакомление со звуком [э] и буквой Ээ. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 180	1
09.02.22	Народная игрушка	«Звук и буква Й»	Ознакомление со звуком [й] и буквой Йй. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 185	1
16.02.22	Праздники	«Звук и буквы Ее»	Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушения письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 191	1
09.03.22	Наша Армия	«Звук и буква Ёё»	Ознакомление с буквой Ёё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза и анализа предложений с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 195	1

			движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности		
16.03.22	Моя семья	«Звук и буква Ю»	Ознакомление с буквой Юю. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза и анализа предложений с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 198	1
23.03.22	Весна идет, весне – дорогу.	«Звук и буква Я»	Ознакомление с буквой Яя. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 202	1
30.03.22	Перелётные птицы	«Звук и буква Ц»	Ознакомление с буквой Цц и звуком [ц]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости гласных. Совершенствовать навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 210	1
06.04.22	Мир книг	«Звук и буква Ч»	Ознакомление с буквой Чч и звуком [ч]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева,	1

		»	Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости гласных. Совершенствовать навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.	Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 214	
13.04.22	Человек. Части тела. Моё здоровье	«Звук и буква Щ »	Ознакомление с буквой Щ и звуками [щ]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие фонематических представлений [дифференциация звуков [ш], [щ], зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 218	1
20.04.22	Космос	«Звук и буква Л »	Ознакомление с буквой Лл и звуками [л], [л']. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического представления [определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданный звуки]. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 225	1
11.05.22	Азбука безопасности	«Звук и буква Р »	Ознакомление с буквой Рр и звуками [р], [р']. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического представления [определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданный звуки]. Развитие общей	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 230	1

			моторики, координации движений, ловкости и подвижности.		
18.05.22	Насекомые	«Буква Ъ, Ь»	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 240, 246	1
25.05.22	Скоро в школу	«Повторение»	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, 2020 год. Стр. 250, 253	1
					30
Речевое развитие, раздел РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
Дата	Тема недели	Тема занятий	Задачи	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
16.09.21	Золотая осень	Составление загадок. «Органы чувств»	Учить детей подбирать сравнения, основанные на восприятиях человека (обонянии, осязании, зрении, вкусовом и тактильном ощущениях), и использовать их при составлении загадок. Повторить имена признаков объекта и алгоритм составления загадки.	«Окно в школьный мир» А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук стр. 76 (занятие 4)	1
17.09.21	Золотая осень	Пересказ текстов с помощью схем Сказка «Лиса и козёл	Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка). Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам. Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса.	Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова; стр.133	1
23.09.21	Мир растений	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Воришка»	Упражнять детей в умении обозначать цепочку действий, производимых или наблюдаемых в реальной жизни. Уточнять последовательность каких-либо событий во времени. Продолжать учить выстраивать в логической последовательности серии картинок, объединенных одной тематикой.	Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию», выпуск 1	1

24.09.21	Мир растений	Анализ литературного произведения. «Обработка информации, речь».	Продолжить учить детей находить смысл литературного произведения через анализ «проблемы» героя. Закрепить понятие о том, что человек должен решать проблемы, первоначально подумав, как это сделать.	«Окно в школьный мир» А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук стр. 77	1
30.09.21	Мой любимый детский сад	Игры с картиной «Возраст человека. Мой возраст»	Сформировать понятие «возраст человека». Обучение составлению связного рассказывания по теме «Мой возраст». Учить устанавливать причинно-следственные связи.	«Окно в школьный мир» А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук стр. 73 (занятие1)	1
01.10.21	Мой любимый детский сад	«Рукотворный мир в профессии людей»	<i>анализ литературного произведения)</i> Продолжать учить анализировать литературные произведения на примере произведения С. Барузника «Как Алеше учиться надоело».	«Окно в школьный мир», А.Г. Аapresова, Аркти, 2010 год. Стр.173 (занятие 46)	1
07.10.21	Неделя путешествий в профессии	«Такие разные профессии»	<i>(пересказ литературного произведения)</i> Закрепить знания о значении некоторых профессий; продолжать учить моделировать текст и запоминать его с помощью модели; мотивировать желание при пересказе передавать	«Окно в школьный мир», А.Г. Аapresова, Аркти, 2010 год. Стр.107 (занятие 2)	1
08.10.21	Неделя путешествий в профессии	забота о моём здоровье. Правила на всю жизнь.	формировать умение видеть и решать проблемы, используя приемы личной аналогии. Дать понятие, что в любой проблеме надо найти объект и сформулировать к его признакам противоречие.	«Окно в школьный мир», А.Г. Аapresова, Аркти, 2010 год. Стр.173 (занятие 3)	1
14.10.21	Хлеб всему голова	«Зависимость существования объектов живой природы друг от друга»	<i>(заучивание стихотворения)</i> Помочь детям понять роль человека в жизни представителей живой природы, а также зависимость жизни человека от живой природы; продолжать учить формулировать противоречия и находить способы их разрешения; упражнять в запоминании текста путем его моделирования.	«Окно в школьный мир», А.Г. Аapresова, Аркти, 2010 год. Стр.152 (занятие 31)	1
15.10.21	Хлеб всему голова	«Этапы развития деятельности человека»	<i>(решение изобретательской задачи)</i> Учить детей решать прогнозные задачи, замечая противоречия в свойствах объекта; закрепить умение решать проблемные ситуации; формировать понятия о том, что изобретательская деятельность дает возможность людям лучше жить.	«Окно в школьный мир», А.Г. Аapresова, Аркти, 2010 год. Стр.127 (занятие 14)	1

21.10.21	Домашние животные. Домашние птицы.	«Древний человек, современный человек и человек будущего»	<i>(рассказ по картинкам, СО)</i> Учить самостоятельно выстраивать линию развития человека; замечать изменения рукотворных объектов в зависимости от времени создания; закрепить умение детей представлять, как будет выглядеть какой-либо предмет в будущем, и передавать это вербально.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.128 (занятие 15)	1
22.10.21	Домашние животные. Домашние птицы.	«Чему научились люди за тысячи лет»	<i>(рифмованные тексты)</i> Учить детей самостоятельно придумывать рифмованные тексты, используя алгоритм.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.129 (занятие 16)	1
28.10.21	Дикие животные.	«На ярмарке»	<i>(работа с картиной)</i> Продолжать учить устанавливать связи между объектами картины и объяснять их с оценочной стороны (формирование рассуждений). Объяснить взаимодействия между объектами на уровне физических связей, эмоциональных, морально-этических и др. описывать возможные звуки, запахи, вкусы, тактильные ощущения объектов картины. Уточнить знания о ярмарочных традициях.	«Технология развития связной речи дошкольников», Т.А.Сидорчук, Волгарик, 2015 год. Стр. 26	1
29.10.21	Дикие животные.	«Частицы неживой природы»	<i>(моделирование и рассказ о процессах)</i> Дать понятие о том, что неживую природу составляют твёрдые, жидкие и газообразные вещества; продолжать учить моделированию некоторых процессов и их объяснению.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.154	
11.11.21	Родная Страна. День народного единства	«Моделирование веществ»	<i>(решение творческой задачи)</i> Учить детей самостоятельно решать изобретательские задачи, формулировать противоречия, объяснять способы решения; упражнять в моделировании процессов.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.155	1
12.11.21	Родная Страна. День народного единства	«Объекты и явления неживой природы»	<i>(сочинение сказки по картине-пейзажу)</i> Учить связывать в единую сюжетную линию случайные объекты и явления неживой природы; наделять их человеческими свойствами, эмоциональными состояниями, составлять рассказ, используя приемы драматизации; упражнять в выявлении признаков объектов и их значений.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.156	1
18.11.21	Зимующие птицы	«Процессы перехода веществ»	<i>(составление загадок)</i> Учить сравнивать объекты по различным признакам и составлять загадки, самостоятельно определяя схему;	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.157	1

			закрепить понятие о возникновении объектов неживой природы.		
19.11.21	Зимующие птицы	«Моделирование процессов»	<i>(заучивание стихов)</i> Закрепить понятия о том, что объекты неживой природы имеют три агрегатных состояния, учить моделировать эти состояния; продолжать учить запоминать текст с помощью зарисовки его содержания.	«Окно в школьный мир», А.Г. Аapresова, Аркти, 2010 год. Стр.159	1
25.11.21	Комнатные растения, размножение, уход.	«Мамины помощницы»	<i>(работа с сюжетной картиной)</i> Закреплять умения детей обобщать объекты, изображенные на картине, в одну классификационную группу; понимать сравнения метафорического плана; уточнить знания детей о том, что все объекты на картине взаимосвязаны и взаимозависимы; принимать на себя образ объекта и описывать собственное местоположение в «ожившей» картине. Формировать понятия детей о том, что только человек умеет воображать и высказывать это в речи.	«Технология развития связной речи дошкольников», Т.А.Сидорчук, Волгарик, 2015 год. Стр. 39	1
26.12.21	Комнатные растения, размножение, уход.	«Проказы зимы»	<i>(составление загадок)</i> Закрепить знания детей по составлению, сравнению загадок и метафор. Расширить представления детей об объектах живой природы.	«Окно в школьный мир» А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук стр.59 Игра «Сравни объект по признаку...» Модель метафоры Составление загадки. Рефлексия.	1
02.12.21	Мир вещей вокруг нас	Нанайская народная сказка «Айюга»	<i>(анализ литературных произведений)</i> Уточнять представления детей о жизни народов севера. Продолжать учить сужать поле поиска в пространстве. Закреплять знания детей алгоритма разгадывания ситуативной «Да - нет». Побуждать самостоятельно, составлять «загадки».	Дупражнение «Птицы, звери, рыбы» Упражнение «Услышишь — хлопни» Анализ литературного произведения по алгоритму. Физкультминутка «Угадай кто я» Анализ литературного произведения по алгоритму. Рефлексия.	1
03.12.21	Мир вещей вокруг нас	мир людей – это похожая разность (разность рас, места проживания, язык, питание,	<i>Заучивание стихов.</i> Учить моделировать текст, и запоминать его с помощью составление пиктограмм. формировать понятие, что люди на земле – это похожая разность. Закрепить знания некоторых символов других стран.	«Окно в школьный мир», А.Г. Аapresова, Аркти, 2010 год. Стр.81 (занятие 9)	1

		традиции и др.)			
09.12.21	Югра – частичка моей Родины	«Поступки и характер человека»	(рассказ по портрету с опорной таблицей) Учить детей считывать настроение и свойство характера по портрету. Продолжать учить составлять связный рассказ по портретам, обращая внимание на свойство характера героя.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.80 (занятие 8)	1
10.12.21	Югра – частичка моей Родины	обработка информации, речь	(анализ литературного произведения) Продолжать учить детей находить смысл литературного произведения через анализ «Проблемы героя». Закрепить понятие о том, что человек должен решать проблемы, первоначально подумав, как это сделать.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.76 (занятие 5)	1
16.12.21	Зимушка-зима	«Подготовка к Новому году»	(составление рассказа по серии сюжетных картинок) Продолжать учить выстраивать в логической последовательности серии картинок, объединенных одной тематикой и составлять на этой основе развернутые рассказы. Учить детей придумывать название серии картинок	«Технология развития связной речи дошкольников», Т.А.Сидорчук, Волгарик, 2015 год. Стр. 15	1
17.12.21	Зимушка-зима	«Снегурочка»	(анализ и кодировка литературных произведений) Учить детей самостоятельно решать изобретательские задачи. Учить детей формулировать противоречия. Учить поиску ресурсов объекта. Побуждать детей к представлению идеального объекта.	«Я и мир вокруг меня» Программа по социальному развитию дошкольников на основе современных образовательных технологий Сидорчук Т.А., Кузнецова М.А. стр. 58	1
23.12.21	Животные севера и жарких стран	«Новогодний хоровод»	(работа с сюжетной картиной) Продолжать упражнять в ориентировке на плоскости картины, переносить ориентиры плоскостного характера в объемные; описывать возможные звуки, запахи, вкусы, тактильные ощущения объектов картины; определять время происходящего на картине и составлять связные рассказы про прошлое или будущее выбранного объекта;	«Технология развития связной речи дошкольников», Т.А.Сидорчук, Волгарик, 2015 год. Стр. 39	1
24.01.22	Животные севера и жарких стран				1
13.01.22	Рождественская сказка.	«Забота о моем здоровье»	(решение творческой задачи) Формировать умение видеть и решать проблемы, используя приемы аналогии из личного опыта; дать понятие о том, что в любой проблеме надо найти объект и сформулировать противоречие в его признаках.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.108	
14.01.22	Рождественская сказка.	«Зимняя прогулка»	(работа с сюжетной картиной) Наделять какой-либо объект человеческими свойствами или эмоциональными состояниями. От имени От имени этого	«Технология развития связной речи дошкольников», Т.А.Сидорчук, Волгарик, 2015 год. Стр. 40	1

			объекта составлять рассказ, используя элементы драматизации. Проводить оценку эмоционального состояния героя и формулировать жизненные правила (мораль)		
20.01.22	Транспорт. ПДД	«Функции и классификационные группы – сравнения»	<i>(составление загадок, оксюморонов)</i> Учить детей самостоятельно выделять признаки объекта и сравнивать их с признаками других объектов; упражнять в составлении двух-трехстрочных загадок по разным моделям.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.163	1
21.01.22	Транспорт. ПДД	«Домашние помощники»	<i>(составление рассказа по серии сюжетных картинок)</i> Продолжать учить видеть все хорошее и плохое, связанное с данным объектом. Учить определять линию развития объекта и его функции	Игры «На что похоже?», «Я еду и беру с собой...». Системный оператор объект «стиральная машина»	1
27.01.22	Одежда, обувь, головные уборы.	«Предметы – помощники человека»	<i>(составление фантастического рассказа)</i> Учить детей составлять связный текст, в котором совершенствуется функция объекта; упражнять в преобразовании предметов и их частей с помощью приемов ТПФ.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.166	1
28.01.22	Одежда, обувь, головные уборы.	«Возникновение рукотворного мира»	<i>(решение творческой задачи)</i> Учить детей самостоятельно решать изобретательские задачи, формулировать противоречия; мотивировать к объяснению словами способов противоречия.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.168	1
03.02.22	Спорт в нашей жизни. Виды спорта	«Изменение предметов во времени»	<i>(сочинение сказки)</i> Продолжать учить детей составлять тексты сказочного содержания; закрепить знания детей о возможности изменять (усовершенствовать) рукотворный мир.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.170	1
04.02.22	Спорт в нашей жизни. Виды спорта.	«Историческая экскурсия с предметами рукотворного мира»	<i>(анализ литературного произведения)</i> Учить детей пересказывать близко к тексту; развивать умение замечать неточности в своем пересказе и исправлять их; развивать интерес к истории создания предметов.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.171	1
10.02.22	Народная игрушка	«Деятельность человека»	<i>(пересказ)</i> Учить пересказывать текст, передавая точно эмоциональное состояние героев. Уточнить понятие «сила слова» как начало любой деятельности.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.85 (занятие 13)	1
11.02.22	Народная игрушка	«Пересказ рассказа	Дать представление о рассказе как литературной жанре, закрепить понимание его специфики; учить пересказывать	«Развитие речи детей 6-7 лет», О.С. Ушакова, Вентана-Граф, 2008 год.	1

		М.Пришвина «Золотой луг»	от третьего лица. Создать условия для усвоения обобщенной модели анализа литературного произведения. Учить анализировать тексты, исходя из способов решения проблем героями.	Стр. 94 «Я познаю мир», Т.А.Сидорчук, Волгарик, 2015год. Стр.87	
17.02.22	Праздники	«На пожаре»	<i>(составление рассказа по серии сюжетных картинок)</i> Формировать безопасное поведение детей в непредвиденных ситуациях. Продолжать учить выстраивать в логической последовательности серии картинок, объединенных одной тематикой и составлять на этой основе развернутые рассказы	Игра «Аукцион» - назови мужские профессии. Пожарный - это профессия мужская? Бывает ли женщина пожарным? Составление рассказа по серии картин по алгоритму	1
18.02.22	Праздники	«Рукотворный мир – он разный»	<i>(рассказ по портрету)</i> Учить детей различать внешние особенности людей разных профессий; закрепить знания о назначении рукотворных объектов; продолжать учить составлению рассказов по портрету.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.164	1
10.03.22	Наша Армия	«Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу пересказа текста. Создать условия для усвоения обобщенной модели пересказа. Воспитывать уважение к защитникам Родины.	«Развитие речи детей 6-7 лет», О.С. Ушакова, Вентана-Граф, 2008 год. Стр. 72 «Я познаю мир», Т.А.Сидорчук, Волгарик, 2015год. Стр.86	1
11.03.22	Наша Армия	«На границе»	<i>(работа с сюжетной картиной)</i> Продолжать учить детей устанавливать связи между объектами картины и объяснять их с оценочной стороны (формирование рассуждений), принимать на себя образ объекта и описывать собственное место нахождения в «ожившей» картине; производить оценку эмоционального состояния героя; составлять связные рассказы по картине.	«Технология развития связной речи дошкольников», Т.А.Сидорчук, Волгарик, 2015 год. Стр. 40	1
17.03.22	Моя семья	«Пересказ рассказа Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Создать условия для усвоения обобщенной модели анализа литературного произведения. Учить анализировать литературные тексты, исходя из способов решения проблем героями.	«Развитие речи детей 6-7 лет», О.С. Ушакова, Вентана-Граф, 2008 год. Стр. 83 «Я познаю мир», Т.А.Сидорчук, Волгарик, 2015год. Стр.87	1
18.03.22	Моя семья	«Составление рассказа по серии сюжетных	Учить детей составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку коллективного рассказа; воспитывать способность договариваться между собой о том, кто будет начинать	«Развитие речи детей 6-7 лет», О.С. Ушакова, Вентана-Граф, 2008 год. Стр. 79	1

		картин»	рассказ, кто продолжать и кто завершать.		
24.03.22	Весна идет, весне – дорогу.	«Грачи прилетели»	Закрепить знание этапов составления рассказа по картине. Мотивировать детей на составление собственного творческого рассказа по картине	«Технология развития связной речи дошкольников», Т.А.Сидорчук, Волгарик, 2015 год. Стр. 46	1
25.03.22	Весна идет, весне – дорогу.	«Парадоксы, небылицы»	<i>(анализ литературного произведения)</i> Учить детей составлять небылицы по аналогии; воспитывать чувство юмора.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.139	1
31.04.22	Перелётные птицы	«Сравнения»	<i>(оксюмороны)</i> Учить детей составлять оксюмороны, основанные на противоречивости свойств: объект – свойство – противоречивое свойство; учить детей составлять парадоксальные сочетания; дать представление о составлении и объяснении загадочных фраз противоречивого характера.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.133 (занятие 18)	1
01.04.22	Перелётные птицы	«Обработка информации»	<i>(анализ литературного произведения)</i> Продолжать учить детей находить смысл литературного произведения путем анализа «проблем героя»; закрепить понятие о том, что человек должен решать проблемы, сначала подумав, как это сделать.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.112	1
07.04.22	Мир книг	«Эмоции и чувства»	<i>(сочинение сказки)</i> Продолжать придумывать сказки на основе известных алгоритмов; учить замечать и объяснять динамику изменения свойств характера героя в зависимости от производимых им действий.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.113 (занятие 6)	1
08.04.22	Мир книг	«Вселенная (весь наш огромный мир)	<i>(системный лифт)</i> Дать детям знания об устройстве Вселенной и ее основных составных частях. Учить видеть связи космических объектов.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.175	1
14.04.22	Человек. Части тела. Моё здоровье	«Путешествие в Зазеркалье по пейзажу»	<i>(составление описательных рассказов)</i> Закрепить знания детей о том, как делаются сравнения; объект – признак объекта – этот же признак у другого объекта; продемонстрировать возможности «зазеркалья» - представления; учить детей делать сравнения при описании пейзажей; формировать понятия о том, что только человек умеет воображать и выражать это вербально.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.132 (занятие 17)	1
15.04.22	Человек. Части тела. Моё	«Благополучно е возвращение»	<i>(работа с картиной)</i> Закрепить знание этапов составления рассказа по картине. Мотивировать детей на составление собственного	«Технология развития связной речи дошкольников», Т.А.Сидорчук, Волгарик, 2015 год. Стр. 46	1

	здоровье		творческого рассказа по картине.		
21.04.22	Космос	«Земля – главные составляющие»	<i>составление описательных рассказов)</i> Учить самостоятельно выстраивать линию развития планеты Земля; подвести к пониманию того, что качество жизни на планете Земля зависит от человека.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.176	1
22.04.22	Космос	«Луна – единственный спутник Земли»	<i>(анализ литературных произведений)</i> Уточнить представления детей о небесном теле – спутнике Земли. Продолжать учить сужать поле поиска в пространстве. Закрепить знания детей алгоритма разгадывания ситуативной «Да - Нет». Побуждать самостоятельно, составлять «загадки».	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.124 (занятие 52)	1
12.05.22	Азбука безопасности	«Семейные посиделки»	<i>(работа с картиной)</i> Закрепить знание этапов составления рассказа по картине. Мотивировать детей на составление собственного творческого рассказа по картине.	«Технология развития связной речи дошкольников», Т.А.Сидорчук, Волгарик, 2015 год. Стр. 46	1
13.05.22	Азбука безопасности	«План воплощения мечты»	<i>(решение творческой задачи)</i> Учить детей различать проблему и трудности; мотивировать их решать проблемы, используя элементы АРИЗ; противоречия, ИКР, ресурсы; учить выделять ключевую проблему; понимать, что такое поток проблем.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.134 (занятие 19)	1
19.05.22	Насекомые	«Традиции людей разных национальностей»	<i>(составление описательного рассказа - СО)</i> Мотивировать уважительное отношение детей к традициям разных народов; формировать понятие о том, что современный мир интегрируется, люди разных национальностей больше узнают друг о друге и принимают уклад жизни и традиции других народов.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.120 (занятие 10)	1
20.05.22	Насекомые	«Стихи о том, о чем мечтаю»	<i>(составление рифмованных текстов)</i> Учить детей составлять рифмованные тексты по мотивам желаний, опираясь на алгоритм; воспитывать у детей оптимистический взгляд в будущее.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.136	1
26.05.22	Скоро в школу	«Взгляд в свое личное будущее»	<i>(составление описательного рассказа - СО)</i> Учить составлять связный рассказ о своем ближайшем будущем, самостоятельно анализируя изменения в себе в зависимости от возраста.	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.138	1
27.05.22	Скоро в школу	«Мысленное созидание нового»	<i>(составление фантастического рассказа)</i> Упражнять в преобразовании предметов с помощью приемов ТПФ, учить видеть полезность предмета после добавления	«Окно в школьный мир», А.Г. Апресова, Аркти, 2010 год. Стр.140	1

			ему новых функций.		60
Шахматы/Финансовая грамотность					
17.09.21	Золотая осень	Знакомство	Познакомить детей с легендой возникновения шахмат. Рассказать о великих шахматистах.	А.В.Кузин, Н.В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Методические рекомендации к программе ФЕНИКС, шахматы для дошкольников, 2017г, с 4	1
24.09.21	Мир растений	«Доходы семьи»	Формировать представление о понятии «доход» и его составляющих, Учить основам планирования семейного бюджета, Воспитывать рациональное отношение к деньгам.	Технологическая карта №1	
01.10.21	Мой любимый детский сад	Шахматная доска	Познакомить с шахматной доской. Развивать интерес к игре.	А.В.Кузин, Н.В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Методические рекомендации к программе ФЕНИКС, шахматы для дошкольников, 2017г, с 5	1
08.10.21	Неделя путешествий в профессии	«Расходы, Виды расходов»	Познакомить детей с видами расходов, Расширять знания о понятиях доход и расход, Учить решать экономические задачи, Учить рационально тратить деньги, дифференцировать понятия «хочу» и «надо».	Технологическая карта №2	1
15.10.21	Хлеб всему голова	Прямые линии. Знакомство с шахматной доской	Познакомить детей с вертикальными, горизонтальными и диагональными линиями; с количеством полей в каждой из линий; чередованием белых и черных полей в горизонтали и вертикали; количеством полей в диагонали; с большой белой и большой черной диагональю, короткими диагоналями. Закрепить количественный счёт. Развивать сосредоточенность.	А.В.Кузин, Н.В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Методические рекомендации к программе ФЕНИКС, шахматы для дошкольников, 2017г, с 7,8	1
22.10.21	Домашние животные. Домашние птицы.	«Бюджет» «Семейный бюджет»	Формирование потребности в основах экономических знаний и усвоение основных экономических понятий – бюджет, и его составляющих «доход – расход»; развитие ответственности, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности; учить детей договариваться между собой, советоваться, уступать, доказывать свою точку зрения, указывать на ошибки другого, аргументировать свои действия.	Технологическая карта №3	1
29.10.21	Дикие животные.	Знакомство с шахматными фигурами. Знакомство с пешками.	Познакомить детей с пешкой, ходом, взятием и превращением. Показать место пешки на доске в начальном положении. Закрепить количественный и порядковый счёт. Развивать интерес к изучению шахматных фигур. Дать новые знания о пешке, закрепить старые.	А.В.Кузин, Н.В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Методические рекомендации к программе ФЕНИКС, шахматы для дошкольников, 2017г, с 9-11	1

		Пешка			
12.11.21	Родная Страна. День народного единства	«История денег» «Путешествие в прошлое»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста об истории возникновения денег, их предназначении, закрепить понятия «бартер», «монеты», «купюры» «копейка», «рубль»; развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор; воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.	Технологическая карта №6	1
19.11.21	Зимующие птицы	Соревнование (пешками)	Познакомить с правилами «взятие на проходе», и понятием «проходная пешка».Закрепить состав чисел из единиц.	А.В.Кузин, Н.В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Методические рекомендации к программе ФЕНИКС, шахматы для дошкольников, 2017г, с 12	1
26.11.21	Комнатные растения, размножение , уход.	«Накопление и потребление» «В гостях у Матроскина»	Познакомить детей с экономическими понятиями «накопление» и «потребление»; показать связь этих понятий с доходами семьи; упражнять в решении экономических кроссвордов, загадок, логических задач.	Технологическая карта №8	1
03.12.21	Мир вещей вокруг нас	Знакомство с ладьями. Ладья. Тренировочные позиции (ладья)	Познакомить с тяжелой фигурой в шахматах – ладьей: ходом и взятием. Показать место ладьи в начальном положении. Закрепить знание геометрических фигур и тел. Развивать интерес к игре в шахматы. Закрепить знания о ладье.	А.В.Кузин, Н.В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Методические рекомендации к программе ФЕНИКС, шахматы для дошкольников, 2017г, с 13-15	1
10.12.21	Югра – частичка моей Родины	«Обмен», «Бартер» «Банк»«Клад кота Матроскина»	Познакомить детей со словом «банк», Дать понятие о функции банк, Познакомить детей с понятием «сберегательная книжка». Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», умение работать в микро группах, честность.	Технологическая карта № 9, 10	1
17.12.21	Зимушка-зима	Знакомство со слонами. Слон	Познакомить детей со слоном: ходом слона и взятием. Показать место слона в начальном положении. Объяснить детям, что слоны могут быть белопольными и чернопольными; разноцветными и одноцветными; что слон – это легкая фигура.	А.В.Кузин, Н.В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Методические рекомендации к программе ФЕНИКС, шахматы для дошкольников, 2017г, с 16-18	1

24.12.21	Животные севера и жарких стран	«Производство товаров» «Труд взрослых – производство продуктов»	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных видов профессий (фермеры и работники пищевой промышленности) о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.	Технологическая карта №12	1
14.01.22	Рождественская сказка.	Тренировочные позиции (слон)	Закрепить диагональные линии. Закрепить знания детей о слонах. Учить определять какие слоны считаются «хорошими», а какие «плохими».	А.В.Кузин, Н.В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Методические рекомендации к программе ФЕНИКС, шахматы для дошкольников, 2017г, с 19	1
21.01.22	Транспорт. ПДД	«Купля – продажа товаров» «Магазин (продавец)»	Дать представление о понятии купля-продажа товара, Обобщить знания детей о магазине, о работе продавца, Закрепить знания правил поведения в магазине, Развивать мышление, Воспитывать активность, вежливость.	Технологическая карта № 14	1
28.01.22	Одежда, обувь, головные уборы.	Тренировочные позиции (пешки, ладьи, слон). Спортивное соревнование.	Закрепить диагональные линии. Расширять кругозор детей Закрепить знания о слоне.	А.В.Кузин, Н.В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Методические рекомендации к программе ФЕНИКС, шахматы для дошкольников, 2017г, с 20,21	1
04.02.22	Спорт в нашей жизни. Виды спорта	«Экономические знания» «Путешествие по городу с экономикой»	Выявить уровень знаний детей по экономическому воспитанию, Развивать экономическое мышление у детей; память, внимание; упражнять детей в математических расчетах; закрепить экономические понятия.	Технологическая карта №15	1
11.02.22	Народная игрушка	Знакомство с ферзями. Ферзь.	Познакомить детей с ферзем: ходом и взятием. Показать место ферзя в начальном положении. Объяснить детям, что ферзь – тяжелая фигура. Учить быстро ориентироваться на шахматной доске.	А.В.Кузин, Н.В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Методические рекомендации к программе ФЕНИКС, шахматы для дошкольников, 2017г, с 22,23	1
18.02.22	Праздники	«Страхование» «Экономия»	Формирование знаний детей о том, как защитить себя и свое имущество от несчастного случая, объяснить значение понятий «страховка», «страхование»; рассказать детям, для чего нужна страховка; развивать память, логическое	Технологическая карта № 18,19	1

			мышление. Дать детям представление об электроэнергии, ее значении в жизни человека, Закрепить знания детей об электроприборах, умении пользоваться ими, Учить детей экономить электроэнергию, воспитывать бережливость		
11.03.22	Наша Армия	Ферзь и пешки. Тренировочные позиции.	Закрепить знания детей о ферзе. Развивать логическое мышление.	А.В.Кузин, Н.В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Методические рекомендации к программе ФЕНИКС, шахматы для дошкольников, 2017г, с 24,25	1
18.03.22	Моя семья	«Благотворительность» «Милосердие и благотворительность»	Способствовать формированию духовно – нравственной позиции по отношению к себе и окружающим, воспитанию готовности к совершению добрых дел и поступков, Использовать возможности тематического занятия для обсуждения проблемы жестокости, доброты, милосердия; Развивать потребность проявлять сострадание, стремление помогать людям, бороться с проявлениями жестокости среди сверстников; способствовать развитию творческих умений воспитанников. Воспитывать порядочность, умение признавать свои ошибки.	Технологическая карта №20	1
25.03.22	Весна идет, весне – дорогу.	Знакомство с конями. Конь. Конь угрожает. Тренировочные позиции.	Познакомить детей с конем: местом коня в начальном положении, ходом и взятием. Объяснить, что конь – это легкая фигура. Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание и память. Закрепить знания о коне. Уточнить знания детей о прямом угле. Активизировать мыслительную деятельность, развивать внимание, память.	А.В.Кузин, Н.В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Методические рекомендации к программе ФЕНИКС, шахматы для дошкольников, 2017г, с 26-29.	1
01.04.22	Перелётные птицы	«Реклама»	Дать представление о рекламе, о её назначении, кто её придумывает – рекламщики, пиар агенты, пиар компании; развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление, формировать положительное отношение к рекламе; воспитывать умение правильно воспринимать рекламу	Технологическая карта №23	1
08.04.22	Мир книг	Знакомство с королями. Король. Тренировочные	Познакомить детей с главной фигурой – королем: местом короля в начальном положении. Объяснить детям, что короля «не бьют», но и под бой его ставить нельзя. Развивать логическое мышление.	А.В.Кузин, Н.В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Методические рекомендации к программе ФЕНИКС, шахматы для дошкольников, 2017г, с	1

		е позиции.		26-29.	
15.04.22	Человек. Части тела. Моё здоровье.	«Реклама – двигатель торговли. Создание рекламы своего детского сада»	Познакомить детей с профессиями людей, работающих в рекламном агентстве. Воспитать уважение к их труду. Развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление, формировать положительное отношение к рекламе; воспитывать умение правильно воспринимать рекламу.	Технологическая карта №24,25	1
22.04.22	Космос.	Ценность фигур. Шах. Мат в один ход. Шах и мат	Познакомить детей с шахом, матом и патом. Показать, как действует король против других фигур. Учить детей выполнять правила игры. Воспитывать уверенность в своих силы. Закрепить с детьми приемы защиты от шаха.	А.В.Кузин, Н.В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Методические рекомендации к программе ФЕНИКС, шахматы для дошкольников, 2017г, с 30-36.	1
13.05.22	Азбука безопасности	«Рынок , аукцион»	Расширить знания детей о купле-продаже товаров на рынке. Закреплять знания детей о различных формах продажи товара, Закреплять знания детей о таких формах продажи товара, как <i>магазин, рынок</i> , Продолжать знакомить с особенностями продажи товара на <i>аукционе</i> , Упражнять в постепенном увеличении первоначальной цены товара, Развивать навыки счёта, внимание, мышление, речь, Воспитывать интерес к играм с экономическим содержанием.	Технологическая карта №26,27	1
20.05.22	Насекомые	Тренировочны е позиции. До свидания, шахматная доска. Спортивное соревнование.	Показать детям, как выполняется шах ферзем, слоном, конем, ладьей, пешкой. Совершенствовать умение быстро ориентироваться на шахматной доске. Развивать логическое мышление.	А.В.Кузин, Н.В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Методические рекомендации к программе ФЕНИКС, шахматы для дошкольников, 2017г, с 37-40.	1
27.05.22	Скоро в школу	«Этические аспекты торговли (честность, открытость)»	Формировать представления о правдивости (нельзя обманывать, брать чужие вещи); Способствовать развитию связной речи, активизации словаря посредством инсценировок; Способствовать формированию знаний о современном этикете, воспитанию культуры поведения в отношениях с разными людьми.	Технологическая карта №30	1
					30